



Εργαλειοθήκη με Συστάσεις Πολιτικής και Πρακτικής

Προετοιμάστηκε από το Future in Perspective Ltd,
με την υποστήριξη όλων των εταιρών του έργου



Περιεχόμενα

Εισαγωγή στο Έργο GoGreen	3
Εργαλειοθήκη με Συστάσεις Πολιτικής και Πρακτικής - Εισαγωγή.....	3
Ανάπτυξη της Εργαλειοθήκης με Συστάσεις Πολιτικής και Πρακτικής	4
Το Σκεπτικό και η Προσέγγιση του Έργου GoGreen	4
Προσέγγιση σε Κάθε Χώρα – Εταίρο	5
Ευρήματα από τις Ομάδες Εστίασης	5
Συλλογή παραδειγμάτων βέλτιστων πρακτικών - Εφαρμογή του GoGreen σε κάθε χώρα των εταίρων	28
Τα δυνατά σημεία, οι αδυναμίες, οι ευκαιρίες και οι απειλές για το έργο GoGreen και την πράσινη οικονομία	44
Κύπρος	44
Τσεχία.....	45
Ελλάδα	46
Ιταλία	47
Ιρλανδία	48
Ισπανία.....	49
Οι προτάσεις για πολιτικές - Συμπεράσματα από κάθε χώρα-εταίρο	50
Προτάσεις για επαγγελματίες.....	50
Προτάσεις για τους φορείς χάραξης πολιτικής	51
Επίλογος.....	54

Εισαγωγή στο Έργο GoGreen

Το έργο GoGreen - Using Augmented Reality Technology and Simulation-Based Training to Foster Green Economy - είναι ένα έργο 24 μηνών που χρηματοδοτήθηκε από το Εθνικό Γραφείο της Κύπρου το 2020, με την υποστήριξη του προγράμματος Erasmus+. Σκοπός του έργου είναι η ανάπτυξη των ικανοτήτων των παρόχων ΕΕΚ, για να βοηθήσουν στην υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των φορέων του ιδιωτικού τομέα και των επιχειρηματιών, καθώς και όσων επιθυμούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την πράσινη οικονομία. Η κοινοπραξία ανέπτυξε ένα προσαρμοσμένο πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ για την πράσινη οικονομία, το οποίο βασίζεται στην τεχνολογία επαυξημένης πραγματικότητας, στην εκπαίδευση με προσομοίωση και σε ένα καινοτόμο μαζικό ανοικτό διαδικτυακό μάθημα. Οι οργανισμοί-εταίροι συνεργάζονται τους τελευταίους 24 μήνες για την ανάπτυξη καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδύσεων προσομοίωσης και μαθημάτων MOOC, τα οποία θα συμβάλουν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων, των ικανοτήτων και της αυτοπεποίθησης των παρόχων ΕΕΚ που συμμετέχουν στο έργο. Αυτοί οι πόροι έχουν δοκιμαστεί πιλοτικά με παρόχους ΕΕΚ σε όλες τις χώρες εταίρους.

Μέσω αυτής της εργαλειοθήκης, στόχος μας είναι να εμπλέξουμε τους ενδιαφερόμενους φορείς του έργου (επαγγελματίες της ΕΕΚ, φορείς χάραξης πολιτικής, ιδιωτικός τομέας, ΜΜΕ, επιχειρηματίες, κοινωνικές επιχειρήσεις, υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικούς φορείς και όσους ενδιαφερόμενους φορείς σχετικά με την πράσινη οικονομία) που είναι πρόθυμοι να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την πράσινη οικονομία. Αυτοί οι ενδιαφερόμενοι από όλη την Ευρώπη συμμετείχαν στο έργο GoGreen και συνέβαλαν στη συζήτηση πολιτικής σχετικά με το πώς μέσω της ανάπτυξης ενός προσαρμοσμένου πράσινου προγράμματος σπουδών ΕΕΚ οι ενδιαφερόμενοι του ιδιωτικού τομέα και οι επιχειρηματίες μπορούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την ανάπτυξη της πράσινης οικονομίας. Αυτή η εργαλειοθήκη παρουσιάζει επίσης τα διδάγματα που αντλήθηκαν από την πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού πακέτου GoGreen με εκπαιδευτές ΕΕΚ και ιδιωτικές επιχειρήσεις στις έξι χώρες-εταίρους που εκπροσωπούνται σε αυτή την κοινοπραξία, και συγκεκριμένα Κύπρο, Ελλάδα, Ιταλία, Ιρλανδία, Τσεχική Δημοκρατία και Ισπανία.

Εργαλειοθήκη με Συστάσεις Πολιτικής και Πρακτικής - Εισαγωγή

Ο σκοπός της εργαλειοθήκης GoGreen με συστάσεις πολιτικής και πρακτικής είναι να παρουσιάσει μια συλλογή διδαγμάτων, βέλτιστων πρακτικών, παραδειγμάτων και συστάσεων, που απευθύνονται τόσο σε επίπεδο πολιτικής όσο και σε επίπεδο επαγγελματιών στην Ευρώπη και τα οποία αντλήθηκαν από τη συλλογική εμπειρία των εταίρων του έργου μέσα από την ανάπτυξη και την υλοποίηση του έργου GoGreen. Μέσω αυτής της έκθεσης, πρόθεσή μας είναι να παρουσιάσουμε τα ευρήματα και τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων έρευνας και αξιολόγησης, που πραγματοποιήθηκαν σε κάθε χώρα εταίρο, ώστε να αποτυπωθούν οι εμπειρίες των παρόχων ΕΕΚ, που συμμετείχαν καθ' όλη τη διάρκεια της ανάπτυξης και της υλοποίησης του έργου και να διασφαλίσουμε ότι οι απόψεις και οι εμπειρίες τους θα συμπεριληφθούν στη διαμόρφωση των συστάσεων

πολιτικής, που βασίζονται στη συλλογική μας εμπειρία από την υλοποίηση του έργου. Ως εκ τούτου, η παρούσα εργαλειοθήκη παρουσιάζει τα ευρήματα μιας διαβούλευσης που πραγματοποιήθηκε με τους παρόχους ΕΕΚ που συμμετείχαν στο έργο σε κάθε χώρα, καθώς και με τους εταίρους του έργου που συμμετείχαν στο έργο από την αρχή. Το παρόν έγγραφο συντάχθηκε, για να παρουσιάσει τα συλλογικά ευρήματα από αυτές τις διαβουλεύσεις και τις ευρωπαϊκές συστάσεις που προέκυψαν από τη συλλογική μας εργασία.

Ανάπτυξη της Εργαλειοθήκης με Συστάσεις Πολιτικής και Πρακτικής

Για την ανάπτυξη της παρούσας Εργαλειοθήκης Συστάσεων Πολιτικής, οι επτά οργανισμοί εταίροι διεξήγαγαν συνεδρίες ομάδων εστίασης με παρόχους ΕΕΚ, που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή των αποτελεσμάτων. Μετά την ολοκλήρωση των συνεδριών, οι εταίροι παρουσίασαν μια εθνική βέλτιστη πρακτική της εφαρμογής του έργου GoGreen στον οργανισμό τους, κάνοντας επισκόπηση της διαδικασίας που ανέλαβαν για την υλοποίηση του έργου GoGreen. Στόχος της συμπερίληψης αυτών των περιπτώσιολογικών μελετών είναι να βοηθηθούν τυχόν άλλοι πάροχοι ΕΕΚ, που θα μπορούσαν να διαβάσουν αυτές τις περιπτώσιολογικές μελέτες σε ολόκληρη την Ευρώπη και να επιλέξουν μια προσέγγιση για την παράδοση του εκπαιδευτικού υλικού, που αναπτύχθηκε από τους εταίρους του έργου GoGreen και εφαρμόστηκε πιλοτικά στις διάφορες χώρες εταίρους. Στη συνέχεια, οι εταίροι πραγματοποίησαν μια ανάλυση SWOT της υλοποίησης του έργου, αξιολογώντας τόσο τα δυνατά όσο και τα αδύνατα σημεία της παροχής του έργου στους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς. Μετά την ολοκλήρωση της ανάλυσης SWOT, ετοίμασαν μια εθνική έκθεση, για να διατυπώσουν συστάσεις πολιτικής για τους επαγγελματίες και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε ολόκληρη την Ευρώπη. Μέσω της συμπερίληψης των εθνικών περιπτώσιολογικών μελετών και των εθνικών εκθέσεων, η πρόθεσή μας είναι να παρέχουμε μια σειρά συστάσεων και παραδειγμάτων για τους επαγγελματίες για το πώς μπορούν να υλοποιήσουν το έργο GoGreen. Η ακόλουθη εργαλειοθήκη συστάσεων πολιτικής παρέχει μια επισκόπηση των ευρημάτων που συγκεντρώθηκαν μέσω αυτής της εκτεταμένης διαδικασίας έρευνας και αξιολόγησης.

Το Σκεπτικό και η Προσέγγιση του Έργου GoGreen

Στον πυρήνα του, το GoGreen είχε ως στόχο να παρέχει στους παρόχους ΕΕΚ τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες για υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των ενδιαφερομένων και των επιχειρηματιών του ιδιωτικού τομέα και όσων επιθυμούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την πράσινη οικονομία, μέσω της ανάπτυξης ενός προσαρμοσμένου προγράμματος σπουδών ΕΕΚ για την πράσινη οικονομία, το οποίο βασίζεται στην τεχνολογία επαυξημένης πραγματικότητας, στην εκπαίδευση προσομοίωσης και σε ένα καινοτόμο μαζικό ανοικτό διαδικτυακό μάθημα. Το έργο αυτό απευθυνόταν στις πρωταρχικές ομάδες-στόχους των παρόχων ΕΕΚ, των εκπαιδευτών, των καθηγητών, των μεντόρων (οι οποίοι εμπλέκονται όλοι με την πράσινη οικονομία), με σκοπό να ωφεληθούν ιδιωτικοί φορείς, επιχειρηματίες και άλλοι, όπως άνεργοι εργαζόμενοι, γυναίκες και νέοι που έχουν κίνητρα για πράσινη επιχειρηματικότητα. Οι εταίροι του έργου εντόπισαν την ανάγκη υποστήριξης των παρόχων ΕΕΚ λόγω των σημαντικών τεχνολογικών εξελίξεων που έχουν

σημειωθεί τα τελευταία 10 χρόνια και οι οποίες προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα εργαλείων στους εκπαιδευτικούς και προηγμένες μεθόδους για τη διδασκαλία καθημερινών πράσινων δεξιοτήτων, σημαντικών σχεδόν για κάθε θέση εργασίας στο παρόν και στο μέλλον.

Ο εφοδιασμός του ιδιωτικού τομέα και των επιχειρηματιών με πράσινες δεξιότητες είναι πλέον ζωτικής σημασίας, καθώς η κοινωνία μας επιδιώκει ένα μέλλον με ουδέτερο ισοζύγιο άνθρακα έως το 2030. Ένα από τα σημαντικά εμπόδια της αποστολής του πλανήτη προς ένα πιο πράσινο μέλλον είναι η εστίαση του ιδιωτικού τομέα στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής, αντί να αντιμετωπίζει τις άμεσες μακροπρόθεσμες συνέπειες της. Οι εταίροι του έργου είχαν ως στόχο να αξιοποιήσουν τις υπάρχουσες δεξιότητες και γνώσεις του ιδιωτικού τομέα και των επιχειρηματιών για την πράσινη ανάπτυξη και την κλιματική αλλαγή και μέσω της καλλιέργειας στους παρόχους ΕΕΚ των κατάλληλων δεξιοτήτων για τη χρήση προηγμένης τεχνολογίας να τους παρέχουν παραδείγματα και εμπειρίες από τις άμεσες συνέπειες της κλιματικής αλλαγής στην πραγματική ζωή.

Προσέγγιση σε Κάθε Χώρα – Εταίρο

Για να υλοποιηθεί το έργο και να εξασφαλιστεί ότι θα μπορούσε να έχει τον απαιτούμενο αντίκτυπο στους παρόχους ΕΕΚ σε κάθε χώρα, οι εταίροι του έργου ανέλαβαν μια σειρά διαφορετικών προσεγγίσεων για την εμπλοκή τους στην κατάρτιση. Μια επισκόπηση αυτών των διαφορετικών προσεγγίσεων μαζί με κάποια σχόλια από τους παρόχους ΕΕΚ δίνονται πιο κάτω στις μελέτες περιπτώσεων/καλές πρακτικές.

Ευρήματα από τις Ομάδες Εστίασης

Οι εταίροι του έργου ανέλαβαν μια διαδικασία διαβούλευσης μέσω συνεδριών ομάδων εστίασης με εκπροσώπους αυτών των δύο ομάδων. Σε αυτές τις συνεδρίες, τέθηκαν συνολικά έντεκα ερωτήσεις, ως εξής:

1. Ποια είναι η εντύπωσή σας για την πράσινη οικονομία στη χώρα σας; Είναι κάτι που ευνοείται στις επιχειρήσεις, υπάρχουν διαθέσιμες πρωτοβουλίες και προγράμματα χρηματοδότησης για τη στήριξη των επιχειρήσεων;
2. Ποια ήταν η εμπειρία σας από τη συμμετοχή σας στο έργο GoGreen; Ή ποια είναι η εντύπωσή σας για το έργο GoGreen;
3. Με βάση την εμπειρία σας ως συμμετέχοντα ή/και συνεργάτης στο έργο GoGreen, ποια θα λέγατε ότι είναι τα κύρια πλεονεκτήματα του έργου;
4. Σχολιάστε επίσης τυχόν αδύνατα σημεία του σχεδιασμού, της ανάπτυξης και της υλοποίησης του έργου.
5. Υπάρχει ανάγκη για επιπλέον έργα όπως το GoGreen στο μέλλον; Εάν ναι, ποια θέματα και ποιες θεματικές ενότητες θα πρέπει να συμπεριληφθούν;
6. Με βάση την εμπειρία σας ως εκπαιδευτικός ΕΕΚ, ιδιωτική επιχείρηση, ενδιαφερόμενος φορέας της εκπαίδευσης ή αντιπροσωπευτική ομάδα, αν μπορούσατε να μιλήσετε απευθείας σε έναν υπεύθυνο χάραξης πολιτικής για την πράσινη οικονομία, ποια σύσταση θα δίνατε, για να βελτιώσετε τον τρόπο διδασκαλίας του θέματος του έργου στο πλαίσιο της ΕΕΚ;

7. Μπορείτε να σχολιάσετε πόσο σχετικό είναι το πακέτο κατάρτισης GoGreen για ιδιωτικούς φορείς, επιχειρήσεις και άλλους που εργάζονται σε τομείς που επηρεάζονται από την πράσινη οικονομία;
8. Θα μπορούσατε, παρακαλώ, να διατυπώσετε μια σύσταση για το πώς το πακέτο κατάρτισης GoGreen για τα ιδρύματα ΕΕΚ θα μπορούσε να ενσωματωθεί στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ στην επαρχία σας.
9. Εάν θα μπορούσατε να συστήσετε το πακέτο κατάρτισης GoGreen σε άλλους επαγγελματίες ΕΕΚ ή ιδιωτικές επιχειρήσεις στο δίκτυό σας, ποιες συστάσεις πρακτικής θα προτεινάτε; Και γιατί;
10. Μπορείτε να αναφέρετε μία βασική διαπίστωση που αποκομίσατε μέσω αυτού του έργου; Θα μπορούσε να είναι μια νέα δεξιότητα, μια νέα προοπτική ή μια νέα επαφή που δημιουργήθηκε, αλλά αναφέρετε παρακαλώ κάτι που θα σας μείνει και μετά το τέλος του έργου. (υποβάλετε την ερώτηση μόνο εάν συμμετείχαν στις δραστηριότητες του έργου – διαφορετικά παραλείψτε).
11. Έχετε άλλα σχόλια, ανατροφοδότηση ή συστάσεις που θα θέλατε να προσφέρετε αυτή τη στιγμή;

Η ακόλουθη ενότητα παρέχει μια επισκόπηση των απαντήσεων που λάβαμε σε καθένα από αυτά τα ερωτήματα μέσω των ομάδων εστίασης που πραγματοποιήθηκαν σε κάθε χώρα εταίρο.

Ερώτηση 1: Ποια είναι η εντύπωσή σας για την πράσινη οικονομία στη χώρα σας; Είναι ευνοϊκό το επιχειρηματικό περιβάλλον, υπάρχουν πρωτοβουλίες και προγράμματα χρηματοδότησης για την υποστήριξη των επιχειρήσεων;

- Η Ιταλία είναι μια χώρα που εργάζεται σκληρά για την πράσινη οικονομία, προκειμένου να διασφαλίσει τη βιωσιμότητα των παραγωγικών δραστηριοτήτων σε περιβαλλοντικό επίπεδο και να προστατεύσει την παρούσα πολιτιστική και φυσική κληρονομιά, διαφυλάσσοντας παράλληλα το οικοσύστημα. Η Ιταλία επενδύει πολλά στην τεχνολογία και την έρευνα σε αυτόν τον τομέα, αν και συχνά λείπουν οι δεξιότητες των επιχειρηματιών και των διοικήσεων για τη διαχείριση της πράσινης μετάβασης της χώρας. Πρέπει να εργαστούμε πάνω σε αυτό και το Go green παρεμβαίνει ακριβώς με αυτό το σκεπτικό. **(Ιταλία)**
- Δύο συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης, οι οποίοι ξεκίνησαν τη συζήτηση απαντώντας σε αυτή την ερώτηση, συμφώνησαν ότι είναι δύσκολο έργο η εφαρμογή πρακτικών πράσινης οικονομίας στην Ελλάδα. Κατ' αρχάς, επεσήμαναν ότι υπάρχει σημαντική έλλειψη γνώσεων στην επιχειρηματική κοινότητα και στους περισσότερους επιχειρηματίες σχετικά με τη φιλοσοφία της Πράσινης Οικονομίας και τη δυναμική που μπορεί να έχει. Το δεύτερο σημείο που έθεσαν ήταν ότι τους λείπουν τα κατάλληλα εργαλεία και, ως εκ τούτου, διστάζουν να επενδύσουν τα δικά τους κεφάλαια σε πρακτικές Πράσινης Οικονομίας. Μιλώντας για τους ίδιους, θεωρούν ότι δεν δίνονται αρκετά κίνητρα, παρά το γεγονός ότι πραγματικά

αντιλαμβάνονται και κατανοούν ότι η Πράσινη Οικονομία θα προσφέρει σημαντικά οφέλη και μπορεί να έχει θετικό αντίκτυπο στις επιχειρήσεις τους. **(Ελλάδα)**

- Τα ζητήματα γραφειοκρατίας φάνηκε να αποτελούν έναν ακόμη αποτρεπτικό παράγοντα για την εμπλοκή τους στην Πράσινη Οικονομία, παρά τη θέλησή τους να το πράξουν. Οι πράσινες πολιτικές χαρακτηρίστηκαν ως ένα θετικό βήμα και ως η καλύτερη απόφαση που πρέπει να λάβουν οι επιχειρηματίες. Όσο πιο ρεαλιστικά κίνητρα υπάρχουν, τόσο πιο γρήγορα θα ανθίσει η Πράσινη Οικονομία στη χώρα. Μπορεί να φαίνεται δύσκολο προς το παρόν, αλλά είναι ο μόνος δρόμος που θα ακολουθήσουν οι επιχειρηματίες σε λίγο καιρό. Κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι η ανάγκη αλλαγής είναι προφανής. **(Ελλάδα)**
- «Μου άρεσε πολύ που συμμετείχα στο έργο από την αρχή και συνέβαλα έστω και σε μικρό βαθμό σε αυτή την ενδιαφέρουσα πορεία». **(Ισπανία)**
- «Ήταν επίσης πολύ ενδιαφέρον να ανταλλάσσω απόψεις με ανθρώπους με διαφορετικές οπτικές γωνίες». **(Ισπανία)**
- «Προσωπικά απέκτησα πολλές νέες γνώσεις με τη συμμετοχή μου και συνειδητοποίησα άλλες γνώσεις που δεν θα είχα αναγνωρίσει, αν δεν είχα συμμετάσχει σε αυτό το πιλοτικό πρόγραμμα κατάρτισης/ανάπτυξης». **(Ισπανία)**
- «Για μένα ήταν πολύ γόνιμη η συμμετοχή σε διαφορετικές τεχνικές κατάρτισης. Για παράδειγμα, το παιχνίδι ρόλων είναι ένα είδος κατάρτισης όπου εμπλέκεσαι πιο βαθιά και το βρήκα πολύ αποτελεσματικό.» **(Ισπανία)**
- Η κατάσταση της πράσινης οικονομίας στην Κύπρο βρίσκεται σε προκαταρκτικό στάδιο. Ωστόσο, οι τρέχουσες κυβερνητικές ή χρηματοδοτούμενες από την ΕΕ πρωτοβουλίες υποστηρίζουν τις επιχειρήσεις προς μια πράσινη οικονομία. **(Κύπρος)**
- Η πράσινη οικονομία στην Ιρλανδία εξελίσσεται όπως και σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες, και υπάρχουν πολλές κυβερνητικές πρωτοβουλίες που επικεντρώνονται στην έρευνα και ανάπτυξη και τις επενδύσεις. Πρόκειται για ένα φιλοεπιχειρηματικό περιβάλλον, που υποστηρίζεται από πολιτικές και ειδικά προγράμματα στήριξης. Υπάρχει μια συνολική στρατηγική που περιλαμβάνει τη διαχείριση των αποβλήτων, την εξοικονόμηση νερού, την πράσινη ενέργεια. Ωστόσο, υπάρχει ακόμη πολύς δρόμος μέχρι όλες οι επιχειρήσεις και τα νοικοκυριά να βρίσκονται στην ίδια σελίδα όσον αφορά την πράσινη οικονομία. **(Ιρλανδία)**

Ερώτηση 2: Ποια ήταν η εμπειρία σας από τη συμμετοχή σας στο έργο GoGreen; Ή ποια είναι η εντύπωσή σας για το έργο GoGreen;

- Το έργο Go Green είναι ένα έργο ευαισθητοποίησης και όχι κατάρτισης, καθώς, ιδίως στον κατασκευαστικό τομέα, μπορεί μόνο να δώσει μια γενική επισκόπηση του περιεχομένου που σχετίζεται με την κλιματική αλλαγή, την πράσινη μετάβαση των επιχειρήσεων και την πράσινη οικονομία, αλλά δεν παρέχει τεχνικές λεπτομέρειες, που χρειάζονται όσοι εργάζονται στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης. **(Ιταλία)**

- Εδώ οι απαντήσεις ποικίλλουν ανάλογα με τον ρόλο των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της συμμετοχής στο έργο: **(Τσεχία)**
 - Όσοι συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού ήταν ως επί το πλείστον νέοι στο θέμα της πράσινης οικονομίας. Για αυτούς ήταν μια ενδιαφέρουσα εμπειρία που διεύρυνε την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τις ευκαιρίες της πράσινης οικονομίας για τις ΜΜΕ. Τους άρεσε το γεγονός ότι το έργο αυτό βοηθάει τους ανθρώπους να σκεφτούν και δίνει μερικά παραδείγματα για το πώς οι εταιρείες και οι εργαζόμενοί τους μπορούν να συμμετάσχουν στη βελτίωση του περιβάλλοντος. Πιστεύουν επίσης ότι το έργο αντιμετωπίζει ένα πολύ σημαντικό θέμα, με πολύ ολοκληρωμένο και συνεπή τρόπο. Ωστόσο, θεωρούν ότι το ίδιο το έργο είναι πολύ ευρύ και εκτεταμένο. Θα συνιστούσαν μια σαφέστερη και φιλικότερη προς το χρήστη επικοινωνία για μια γρήγορη πρώτη εισαγωγή και κατανόηση του τι αφορά το έργο και ποιο είναι το πρωταρχικό του όφελος. **(Τσεχία)**
 - Για τους συμμετέχοντες που ασχολήθηκαν περισσότερο με το έργο από την αρχή, η γραμμή του έργου φαινόταν λίγο ασαφής και γενική, αλλά μετά τις πιλοτικές συνεντεύξεις και τις εκδηλώσεις και την τελειοποίηση των δραστηριοτήτων, άρχισαν να ενδιαφέρονται περισσότερο για το περιεχόμενο και έμαθαν πολλές νέες πληροφορίες και τρόπους αντίληψης, επικοινωνίας και ενσωμάτωσης του θέματος της πράσινης οικονομίας. **(Τσεχία)**
 - Από την άποψη των εξωτερικών μας εμπειρογνομόνων, το έργο καλύπτει ένα σημαντικό θέμα, ωστόσο η επεξεργασία και τα επιμέρους αποτελέσματα έχουν ορισμένα όρια (π.χ., η διαδικασία δεν έλαβε υπόψη την τρέχουσα κατάσταση σε κάθε χώρα εταίρο, πράγμα που σημαίνει ότι εξ ορισμού ένα τυποποιημένο πακέτο κατάρτισης δεν θα έχει την ίδια σημασία σε κάθε συμμετέχουσα χώρα. Επίσης, το έργο προσπαθεί να επιτύχει πάρα πολλά ταυτόχρονα και καλύπτει μόνο την επιφάνεια σε πολλά θέματα. Η γνώμη τους είναι ότι οι εμπειρογνώμονες του κλάδου θα έπρεπε να είχαν εμπλακεί από την αρχή κατά τη διάρκεια της συλλογής και της σύνθεσης του υλικού, αντί να τους εμπλέκουν μόνο κατά τα στάδια της αξιολόγησης και του πιλοτικού προγράμματος. **(Τσεχία)**
 - Όλοι οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης συμφώνησαν ότι η αλληλεπίδραση με την ομάδα έργου GoGreen στην Τσεχική Δημοκρατία ήταν πολύ ευχάριστη και ενδιαφέρουσα. **(Τσεχία)**
- Μια γενική άποψη των περισσότερων συμμετεχόντων είναι ότι μία από τις σημαντικότερες πτυχές που θα συμβάλει στη μελλοντική επιτυχία της κατάρτισης είναι η προσφορά ενός πακέτου διαφορετικών προσεγγίσεων μάθησης/διδασκαλίας: από την πιο παραδοσιακή εκπαίδευση έως τη γρήγορη σύγχρονη διαδικτυακή κατάρτιση, μέσω της κατάρτισης με βάση την προσομοίωση και το παιχνίδι ρόλων, που οι εταιρείες, οι επιχειρηματίες, οι εργαζόμενοι και οι οργανισμοί ΕΕΚ μπορούν

να προσαρμόσουν ανάλογα με τις προσωπικές τους προτιμήσεις, την κατάσταση και την οργάνωσή τους. **(Ισπανία)**

- Το έργο GoGreen είναι μια σπουδαία πρωτοβουλία και πολύ καινοτόμα. Οι πόροι που αναπτύχθηκαν είναι ιδιαίτερα διαδραστικοί, καλά δομημένοι και πολύτιμοι για τον επιχειρηματικό τομέα, ώστε να συνειδητοποιήσει τη σημασία ενός νέου πράσινου και βιώσιμου μέλλοντος. **(Κύπρος)**
- Ένας συμμετέχοντας στην ομάδα εστίασης, ο οποίος ήταν επίσης παρών στην πιλοτική εφαρμογή των σεναρίων, εξέφρασε την ικανοποίησή του για την ευκαιρία που είχε να συμμετάσχει στη διαδικασία του παιχνιδιού ρόλων και να γνωρίσει το εκπαιδευτικό πακέτο του GoGreen. Περιγράφηκε ως μια εμπειρία που έχει μεγάλες δυνατότητες να αλλάξει για τα καλά τη νοοτροπία και τις πεποιθήσεις των εκπαιδευομένων, τόσο σε επιχειρηματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο. Σημειώθηκε από πολλούς συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης ότι έργα όπως το GoGreen είναι σημαντικά και απαραίτητα, για να βοηθήσουν την κοινωνία μας να κάνει μεγαλύτερα βήματα προς τη φιλοσοφία της Πράσινης Οικονομίας και τις συνακόλουθες επιπτώσεις της. Χαρακτηρίστηκε ως πηγή μεγάλης έμπνευσης και για άλλα θεματικά πεδία. **(Ελλάδα)**
- Πράγματι, οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης, οι οποίοι είναι καθηγητές Ανώτερης Εκπαίδευσης, ήταν ενθουσιασμένοι και πολύ πρόθυμοι να συμπεριλάβουν ένα τέτοιο εκπαιδευτικό πακέτο βασισμένο στην προσομοίωση τόσο στα προπτυχιακά όσο και στα μεταπτυχιακά μαθήματα. Στην αρχή, παραδέχθηκαν ότι ήταν λίγο διστακτικοί και δύσπιστοι στη φάση της πιλοτικής εφαρμογής. Τελικά, όμως, αναγνώρισαν τα οφέλη και τα πλεονεκτήματα μιας τέτοιας καινοτόμου μεθόδου κατάρτισης για ένα θέμα που είναι νέο, επίκαιρο και συνεπώς ενδιαφέρον τόσο για τους διδάσκοντες όσο και για τους εκπαιδευόμενους. Εντόπισαν σαφώς πόσο σημαντικά μπορούν να είναι τέτοια εργαλεία και για την εκπαίδευση ενηλίκων και πόσο αποτελεσματικά μπορούν να μεταφέρουν τις γνώσεις και τις πολλαπλές πτυχές του διδασκόμενου θέματος. Ανεξάρτητα από το πόσο δύσκολο ήταν το θέμα, το εργαλείο το έκανε πιο εύκολο και σίγουρα πιο ενδιαφέρον για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν και να απολαύσουν πραγματικά την εκπαίδευση. **(Ελλάδα)**
- Επίσης, θετικές ήταν οι εντυπώσεις που έλαβαν οι περισσότεροι εκπαιδευόμενοι που συμμετείχαν στην πιλοτική διαδικασία. Γνώριζαν ήδη κάποια πράγματα για την Πράσινη Οικονομία και τις σχετικές πρακτικές, αλλά οι πληροφορίες ήταν πολύ σποραδικές και διάσπαρτες μέχρι τώρα. Ως εκ τούτου, έδειξαν εξαιρετικό ενδιαφέρον και ήταν πρόθυμοι να συμμετάσχουν, ώστε να γεφυρώσουν το κενό γνώσεων μέσω του εργαλείου προσομοίωσης κατάρτισης και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού GoGreen. **(Ελλάδα)**
- Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης και στις πιλοτικές δραστηριότητες περιλάμβαναν επιχειρηματίες, ΜΜΕ, ιδιοκτήτες μικρών πράσινων επιχειρήσεων, εκπαιδευτές ΕΕΚ και άτομα που έχουν γνήσιο ενδιαφέρον για το GoGreen. Θεώρησαν

ότι η διαδικασία πιλοτικής εφαρμογής ήταν κατατοπιστική, ελκυστική και ενδιαφέρουσα και εκτίμησαν τις ευκαιρίες συμμετοχής στις δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων για την απόκτηση πρακτικών γνώσεων και την εκμάθηση νέων δεξιοτήτων. **(Ιρλανδία)**

Ερώτηση 3: Με βάση την εμπειρία σας ως συμμετέχοντας ή/και συνεργάτης στο έργο GoGreen, ποια θα λέγατε ότι είναι τα κύρια πλεονεκτήματα του έργου;

- Τα δυνατά σημεία του έργου είναι αναμφίβολα: 1. η χρήση εργαλείων επαυξημένης πραγματικότητας, που καθιστά το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την κλιματική αλλαγή και τις συνέπειές της για τις επιχειρήσεις πιο διαδραστικό και ελκυστικό, 2. η υιοθέτηση της μεθοδολογίας μάθησης που βασίζεται σε προσομοιωτικά σενάρια, η οποία δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να έρθουν σε άμεση επαφή με ζητήματα που έχει να αντιμετωπίσει ένας επιχειρηματίας σε σχέση με το φαινόμενο αυτό. Το μέρος της διαπραγμάτευσης είναι χρήσιμο για την ανάπτυξη των εγκάρσιων δεξιοτήτων των μαθητών. **(Ιταλία)**
- Το έργο προσπαθεί να αντιμετωπίσει ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα του πλανήτη. Το γεγονός ότι εμβαθύνει σε αυτά τα ζητήματα και ευαισθητοποιεί γύρω από τη ρύπανση και την κλιματική αλλαγή είναι πολύ καλό. Ως θετική πλευρά του έργου μπορεί να θεωρηθεί η προσπάθεια προώθησης των θεμάτων αυτών σε ένα εταιρικό περιβάλλον κατάρτισης. Τα αποτελέσματα δείχνουν μερικά πρακτικά παραδείγματα για το τι μπορούν να κάνουν οι εργαζόμενοι, οι διευθυντές και οι ιδιοκτήτες επιχειρήσεων για να βοηθήσουν το περιβάλλον. Προσφέρει επίσης μια ποικιλία εργαλείων Επαυξημένης Πραγματικότητας και τρόπους εργασίας με αυτά (ειδικά στο MOOC). Η προβολή, η εκπαίδευση και τα υλικά είναι διαθέσιμα δωρεάν και είναι εύκολα προσβάσιμα από όλους. **(Τσεχία)**
- Το έργο αυτό έφερε σε επαφή εταιίρους από όλη την Ευρώπη, έτσι ώστε να μπορούν να συζητηθούν κοινά θέματα και οι συμμετέχοντες/εκπαιδευτές να μάθουν τις βέλτιστες πρακτικές. Η διεθνής συνεργασία σε αυτό το ταχέως αναπτυσσόμενο θέμα μπορεί να είναι καταλυτική για την ταχύτερη εφαρμογή των νέων τάσεων, ακόμη και σε χώρες ή περιοχές όπου αυτό θα γινόταν πολύ πιο αργά χωρίς το έργο. Το έργο αυτό συνέβαλε επίσης στην προσωπική ανάπτυξη όλων όσων εργάστηκαν σε αυτό με οποιαδήποτε ιδιότητα. **(Τσεχία)**
- Ορισμένοι συμμετέχοντες επεσήμαναν ότι η αδυναμία έγκειται κυρίως στην έλλειψη συστημικής σκέψης στο πλαίσιο της αφήγησης ενός «οικονομικού αντίκτυπου» που είναι εγγενώς μη βιώσιμη για τον πλανήτη και την επιβίωση της ανθρωπότητας σε αυτόν. Οι χρήστες των αποτελεσμάτων του έργου μπορεί να θεωρήσουν ότι η αντιμετώπιση της κλιματικής κρίσης συνδέεται με τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου και ότι η καταμέτρηση του αποτυπώματος άνθρακα των ατόμων (ή των μικρότερων επιχειρήσεων) είναι ένα σχετικά δευτερεύον ζήτημα. Αυτό μπορεί να δώσει τη λανθασμένη εντύπωση ότι λύνει το μεγαλύτερο πρόβλημα, με

αποτέλεσμα να δίνεται χώρος για χειραγώγηση και «πράσινη πλήση εγκεφάλου».

(Τσεχία)

- Η εκπαίδευση με παιχνίδια ρόλων ήταν πρωτόγνωρη εμπειρία για αρκετούς εκπαιδευόμενους, αλλά θεωρήθηκε πολύ ενδιαφέρουσα ως ένας ολιστικός τρόπος μάθησης, όχι μόνο γνώσεων αλλά και δεξιοτήτων, και οι περισσότεροι εκπαιδευόμενοι ήταν πολύ ενεργοί στις συζητήσεις και την ενημέρωση. Ένα άλλο πράγμα που πρέπει να επισημανθεί σχετικά με αυτή την κατάρτιση είναι ότι, παρόλο που η πράσινη οικονομία είναι ένας πολύ ευρύς τομέας γνώσης, το έργο GoGreen καλύπτει τα πιο σημαντικά και πολλά διαφορετικά θέματα σε αυτόν τον τομέα.

(Ισπανία)

- Ένα από τα κύρια πλεονεκτήματα είναι, όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη ερώτηση, και η δυνατότητα διαφορετικών μεθόδων παροχής της κατάρτισης. Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες συμφώνησαν στα θετικά στοιχεία όσον αφορά στο πρόγραμμα σπουδών, την οργάνωση, τη δομή, την ποιότητα, την καινοτόμο προσέγγιση, το ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ζωή και για τους μαθητές τους, κ.α. (Ισπανία)

- Τα κύρια πλεονεκτήματα του έργου είναι η χρήση καινοτόμων τεχνολογιών, όπως η επαυξημένη πραγματικότητα και η προσομοίωση, καθώς και οι ιδιαίτερα διαδραστικοί πόροι που αναπτύχθηκαν. Συγκεκριμένα, η ανάπτυξη ενός προσαρμοσμένου προγράμματος σπουδών για την πράσινη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση με βάση την τεχνολογία της Επαυξημένης Πραγματικότητας, την εκπαίδευση με προσομοίωση και το καινοτόμο Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα είναι πολύ ελκυστική, κάνει την εκπαίδευση πιο διασκεδαστική και αποτελεσματική. Τα εργαλεία αυτά είναι ευεργετικά για την κατανόηση διαφόρων περιβαλλοντικών ζητημάτων. Τέλος, οι πόροι ενισχύουν την ικανότητα των εκπαιδευτών ΕΕΚ. (Κύπρος)

- Οι περισσότεροι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης τόνισαν ότι το περιεχόμενο που αναπτύχθηκε για το έργο GoGreen ήταν πολύ καλά σχεδιασμένο και ευανάγνωστο. Θεώρησαν ότι παρείχε το απαιτούμενο επίπεδο γνώσεων και πληροφοριών για το θέμα, με προφανή πρακτική χρηστικότητα, πολλές δραστηριότητες και χρήσιμους πρόσθετους συνδέσμους, μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα, για να μελετήσει ο εκπαιδευόμενος. Όποιος δοκίμασε το εκπαιδευτικό εργαλείο προσομοίωσης και διάβασε το περιεχόμενο, διέκρινε σαφώς τον αντίκτυπό του σε πρακτικό επίπεδο και πώς οι σχετικές αποφάσεις στο πλαίσιο της προσομοίωσης εκπαίδευσης επηρέασαν τα τελικά αποτελέσματα που παρήχθησαν. Η επιμόρφωση είναι σίγουρη και επαρκής με πραγματική πρακτική εφαρμογή στον χώρο εργασίας. (Ελλάδα)

- Ο σημαντικός παράγοντας της ψηφιακής τεχνολογίας και των διαφόρων εφαρμογών της που τονίστηκε στο εκπαιδευτικό υλικό, μαζί με την άμεση σύνδεση με την Πράσινη Οικονομία και Ανάπτυξη, αναφέρθηκαν επίσης ως τα πιο σημαντικά πλεονεκτήματα και δυνατά σημεία του έργου GoGreen. Πρόκειται για έναν ζωτικό

παράγοντα που βρίσκεται πάντα υψηλά στην ατζέντα των θεμάτων της Πράσινης Οικονομίας και της Κλιματικής Αλλαγής, οπότε δεν θα μπορούσε να παραλειφθεί και εδώ. Ένα τεράστιο πλεονέκτημα που περιέγραψαν οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης ήταν επίσης το γεγονός ότι το υλικό μπορεί να προσαρμοστεί εύκολα, για να εφαρμοστεί σε διάφορα είδη επιχειρηματικότητας, για παράδειγμα σε κοινωνικές επιχειρήσεις. **(Ελλάδα)**

- Τα κύρια δυνατά σημεία του έργου θεωρήθηκαν η χρήση τεχνολογιών ΕΠ και δραστηριοτήτων προσομοίωσης για την εμπλοκή των συμμετεχόντων με θέματα όπως η κλιματική αλλαγή, τα οικολογικά προγράμματα, η μείωση των αερίων του θερμοκηπίου κ.λπ. Η τελική παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο θεωρήθηκε προσιτή, υψηλής ποιότητας και ενημερωτική. **(Ιρλανδία)**

Ερώτηση 4: Σχολιάστε επίσης τυχόν αδύνατα σημεία στον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την παράδοση του έργου.

- Αποτελεί χρήσιμο υλικό για την παροχή γενικών και βασικών γνώσεων επί του θέματος, αλλά δεν ασχολείται με τεχνικές λεπτομέρειες. Θα ήταν χρήσιμο να προσαρμοστεί το περιεχόμενο σε έναν συγκεκριμένο τομέα, ώστε να εντοπίζονται μελέτες περιπτώσεων (όπως αυτές που εξατομικεύονται στο σενάριο προσομοίωσης) που σχετίζονται περισσότερο με την πραγματικότητα. **(Ιταλία)**
- Ορισμένοι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι το εκπαιδευτικό υλικό στερείται ορισμένων γνώσεων σχετικά με το πώς πρέπει να είναι η περιβαλλοντική εκπαίδευση. Το γεγονός αυτό δεν ακολουθήθηκε στο έργο, γεγονός που περιορίζει τη χρησιμότητα των παραδοτέων. Επίσης, ορισμένα μέρη της εκπαίδευσης είναι πολύ βασικά - πιο κατάλληλα για διδασκαλία σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή πανεπιστήμια, όχι σε μεγαλύτερες επιχειρήσεις που μπορεί να έχουν ήδη ένα πολύ πιο περίπλοκο πρόγραμμα ΕΚΕ – Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης. **(Τσεχία)**
- Τα αποτελέσματα καλύπτουν μεγάλη ποικιλία και το μεγάλο εύρος των θεμάτων μπορεί μερικές φορές να είναι προβληματικό. Ο μεγάλος όγκος πληροφοριών και η διάρκεια του προγράμματος σπουδών μπορεί να αποθαρρύνουν. Ο πάροχος ΕΕΚ πρέπει να αφιερώσει περισσότερο χρόνο, αναζητώντας πιο στοχευμένες δραστηριότητες. Μια χρήσιμη σύσταση είναι ότι οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διαθέτουν εκπαιδευτικό υλικό ειδικά για τον τομέα, που σχετίζεται άμεσα με τον τομέα στον οποίο δραστηριοποιείται η επιχείρηση (έτσι ώστε οι επιχειρήσεις να λαμβάνουν συγκεκριμένα παραδείγματα σχετικά με τη δουλειά τους). **(Τσεχία)**
- Τα περισσότερα από τα μικρά ζητήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια των πιλοτικών συνεδριών έχουν ήδη καλυφθεί από τα αποτελέσματα IO1 και IO2. Παρόλα αυτά, ορισμένοι συμμετέχοντες μοιράστηκαν τις σκέψεις τους σχετικά με το ότι ένα αδύνατο σημείο που θα μπορούσε να βελτιωθεί θα ήταν κάθε σενάριο να ασχολείται με διαφορετικό τομέα/επιχείρηση, επιτρέποντας στους χρήστες (είτε διευθυντές ΜΜΕ, είτε επιχειρηματίες, είτε φορείς παροχής ΕΕΚ) να επιλέξουν το σενάριο που

είναι πιο προσαρμοσμένο στο συγκεκριμένο περιβάλλον εφαρμογής της κατάρτισης.
(Ισπανία)

- Τα σχόλια που συλλέχθηκαν ήταν κυρίως θετικά και αναφέρθηκαν μόνο λίγα αδύνατα σημεία: η χαμηλή εκτός σύνδεσης αλληλεπίδραση με τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς, η οποία οφειλόταν στην πανδημία, ο χρόνος που απαιτούν οι πόροι του έργου και κάποια σαφή οπτικά στοιχεία για την καθοδήγηση του χρήστη στην πλατφόρμα. **(Κύπρος)**
- Μεταξύ των λίγων αδύναμων σημείων που εντοπίστηκαν από τους συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης ήταν η ανάγκη παροχής ορισμένων πρόσθετων κατευθυντήριων γραμμών για τους εκπαιδευτές σχετικά με τον τρόπο αποτελεσματικής εφαρμογής των σωστών εκπαιδευτικών τεχνικών (εκπαίδευση με προσομοίωση). Παρά το γεγονός ότι μπορεί να αποκλίνει από το κύριο θέμα της πράσινης οικονομίας που συζητείται εδώ, θα μπορούσε να είναι αρκετά χρήσιμο για τους όχι τόσο έμπειρους εκπαιδευτές. Επίσης, οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης που παρακολούθησαν την πιλοτική εφαρμογή, τόνισαν την ανάγκη να παρέχεται το εκπαιδευτικό υλικό για το παιχνίδι ρόλων προσομοίωσης αρκετά νωρίτερα. Για παράδειγμα, επισημάνθηκε ότι οι κάρτες ρόλων και τα αντίστοιχα φύλλα ερωτήσεων για τους εκπαιδευόμενους θα μπορούσαν να είχαν διανεμηθεί μερικές ημέρες πριν από το πραγματικό παιχνίδι ρόλων, έτσι ώστε να έχουν περισσότερο χρόνο στη διάθεσή τους για να μελετήσουν το περιεχόμενο, να προετοιμάσουν καλύτερα τα επιχειρήματά τους και να κατανοήσουν τον ρόλο τους, για να παίξουν πιο αυθεντικά. Ωστόσο, το σχόλιο αυτό θα μπορούσε να είναι απλώς ένδειξη ότι οι εκπαιδευόμενοι δεν αισθάνονταν σίγουροι λόγω της περιορισμένης γνώσης των θεμάτων της Πράσινης Οικονομίας και της Κλιματικής Αλλαγής. **(Ελλάδα)**
- Μια ενδιαφέρουσα ερώτηση που τέθηκε από τους συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης αφορούσε το κατά πόσον θα πρέπει να δηλώνεται με σαφήνεια κάποιο συγκεκριμένο μορφωτικό επίπεδο, που απαιτείται για τη συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στην εκπαίδευση προσομοίωσης. Τέλος, απαντώντας στο τι θα μπορούσε να βελτιωθεί περαιτέρω, η παρατήρηση ενός συμμετέχοντα αφορούσε τις ερωτήσεις που τέθηκαν για τη διευκόλυνση του παιχνιδιού ρόλων. Θα μπορούσε να γίνει μια μικρή προσαρμογή, ώστε οι ερωτήσεις αυτές να ανταποκρίνονται καλύτερα στους αντίστοιχους ρόλους. Ο αριθμός αυτών των ερωτήσεων ήταν επίσης αρκετά μεγάλος, οπότε η μείωσή τους ήταν ένα άλλο σημείο που συνέστησαν ορισμένοι συμμετέχοντες. **(Ελλάδα)**
- Οι ομάδες εστίασης εντόπισαν πολύ λίγα σημεία όσον αφορά τις αδυναμίες του υλικού του έργου. Η πραγματική χρήση της επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας ως μέσο για την ενασχόληση με τις προσομοιώσεις συστήθηκε ως επόμενο στάδιο για την ανάπτυξη του μαθησιακού υλικού των έργων. Ορισμένοι συμμετέχοντες επεσήμαναν ως αδυναμία των σεναρίων το γεγονός ότι ήταν πολύ γενικά και θα ήταν χρήσιμο να συνδεθούν με συγκεκριμένους τομείς, ώστε να εξεταστούν οι πραγματικότητες του κλάδου σε σχέση με την οικολογία. **(Ιρλανδία)**

Ερώτηση 5: Υπάρχει ανάγκη για πρόσθετα έργα, όπως το GoGreen στο μέλλον; Εάν ναι, ποια θέματα και θεματικές ενότητες θα πρέπει να συμπεριληφθούν;

- Σίγουρα, θα ήταν επίσης χρήσιμο να ασχοληθούμε με το θέμα του τρόπου και του λόγου δημιουργίας κοινωνικών προϋπολογισμών για τις εταιρείες, το οποίο αποτελεί έναν από τους ακρογωνιαίους λίθους της βιωσιμότητας και της πράσινης εταιρικής μετάβασης. **(Ιταλία)**
- Έργα παρόμοια με το GoGreen είναι άκρως απαραίτητα και θα μπορούσαν να γίνουν για συγκεκριμένους τομείς της πράσινης οικονομίας, όπως η βιώσιμη γεωργία. **(Κύπρος)**
- Τονίστηκε ότι το υλικό του GoGreen είναι σημαντικό και πρέπει να αναπτυχθούν περισσότερα τέτοια εργαλεία και μέσα, για να αλλάξει η ζωή μας προς το καλύτερο. Τέτοια έργα αναμένεται να διευκολύνουν τη μετάβαση της Πράσινης Οικονομίας και σε άλλους τομείς και προοπτικές ζωής. **(Ελλάδα)**
- Έργα όπως το GoGreen είναι ζωτικής σημασίας για διάφορους λόγους- η υπερθέρμανση του πλανήτη και η κλιματική αλλαγή είναι μια πραγματικότητα στον σημερινό κόσμο. Οι πόροι του έργου GoGreen είναι μια σημαντική προσθήκη που θα βοηθήσει στην επίτευξη πιο βιώσιμων τρόπων οργάνωσης των επιχειρήσεων, τρόπων μετακίνησης ανθρώπων και αγαθών και τρόπων ουσιαστικής διαβίωσης όλων μας. Ως κοινωνία, υπάρχουν πολλά περισσότερα που πρέπει να γίνουν, οπότε έργα όπως το GoGreen υποστηρίζουν την απόκτηση γνώσεων, διευρύνοντας τις προοπτικές και δείχνοντας πώς οι εταιρείες και οι άνθρωποι μπορούν να αναπτυχθούν για να υποστηρίξουν την κλιματική αλλαγή και τις θετικές περιβαλλοντικές πρακτικές. **(Ιρλανδία)**

Ερώτηση 6: Με βάση την εμπειρία σας ως εκπαιδευτικός ΕΕΚ, ιδιωτική επιχείρηση, ενδιαφερόμενος φορέας της εκπαίδευσης ή αντιπροσωπευτική ομάδα, εάν μιλούσατε απευθείας σε έναν υπεύθυνο χάραξης πολιτικής για την πράσινη οικονομία, ποια σύσταση θα δίνατε για τη βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας του θέματος του έργου στο πλαίσιο της ΕΕΚ;

- Σίγουρα οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την ιδέα να εγκαταλείψουν την παραδοσιακή μαθησιακή προσέγγιση όπως τα σεμινάρια ή τα συνέδρια που διεξάγονται σε αίθουσες διδασκαλίας και να προτιμήσουν την πιο καινοτόμο και διαδραστική προσέγγιση που προτείνει το έργο, η οποία περιλαμβάνει τη χρήση εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας και την εκπαίδευση με βάση την προσομοίωση. Ως εκ τούτου, θα συνιστούσαν να ακολουθηθεί αυτή η κατεύθυνση στη διδασκαλία όπου παρέχονται ψηφιακά σχήματα και εργαλεία για τη μάθηση. **(Ιταλία)**
- Θα πρέπει να δοθεί μεγάλη έμφαση στα εμπόδια και τους λειτουργικούς περιορισμούς που εμποδίζουν μεμονωμένους εργαζόμενους και συλλογικές ομάδες

να υιοθετήσουν πιο φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές και λύσεις. Οι πάροχοι ΕΕΚ θα πρέπει να μάθουν πώς να αναλύουν τις πηγές αυτών των περιορισμών και εμποδίων προκειμένου να αναζητήσουν δημιουργικούς τρόπους αντιμετώπισης και άμβλυνσης των επιπτώσεών τους. Οι πάροχοι ΕΕΚ θα πρέπει να γνωρίζουν ότι η συζήτηση για την αποστολή πρέπει να διαμορφώνεται από μια λεπτομερή, θεματικά συγκεκριμένη και εξειδικευμένη αρχική ανάλυση που ενσωματώνει τα αποτελέσματα αυτής της συζήτησης στον μακροπρόθεσμο ορίζοντα μιας επιχείρησης. **(Τσεχία)**

- Οι πάροχοι ΕΕΚ θα πρέπει πάντα να εστιάζουν άμεσα στην ομάδα-στόχο με την οποία συνεργάζονται και να γνωρίζουν ακριβώς τι χρειάζεται η ομάδα-στόχος, πώς να επικοινωνούν μαζί της και ποια είναι τα σημεία δυσκολιών τους. Ταυτόχρονα, θα πρέπει να γνωρίζουν τα διαφορετικά κίνητρα των φορέων που θα προωθήσουν την αλλαγή σε αυτόν τον τομέα, προκειμένου να αναπτύξουν παραδείγματα καλής πρακτικής που θα είναι εφαρμόσιμα στη χώρα τους. **(Τσεχία)**
- Η διαδικασία μάθησης θα πρέπει να είναι πολύ πιο συμμετοχική και να βασίζεται στην εμπειρία των μεμονωμένων εργαζομένων (δηλαδή τι γνωρίζουν καλά, σε τι είναι ειδικοί και πού βλέπουν δυνατότητες αλλαγής). Αυτό θα μπορούσε να οδηγήσει στην αύξηση των κινήτρων για όλες τις φιλικές προς το περιβάλλον δράσεις. Θα πρέπει να επιδιώξουμε να εισάγουμε βασικές αρχές για τη βελτίωση του περιβάλλοντος και τη μείωση των εκπομπών στα σχολεία, τα κολέγια, τις επιχειρήσεις και τους δημόσιους οργανισμούς ως νόμο (κώδικα δεοντολογίας). Πρέπει τα παιδιά να μάθουν από την παιδική ηλικία να είναι φιλικά προς το περιβάλλον και να προωθηθεί μια κουλτούρα, όπου οι γονείς διευρύνουν τους ορίζοντές τους στον τομέα αυτό. **(Τσεχία)**
- Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι κανένας από αυτούς δεν γνώριζε κάποιο πλαίσιο ΕΕΚ (στο δίκτυο επαφών τους) που να παρέχει περιβαλλοντική/βιώσιμη εκπαίδευση μέσω μιας σύγχρονης προσέγγισης, όπως αυτές που χρησιμοποιούνται στο έργο GoGreen. Η κύρια σύσταση για τη βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας αυτού του θέματος θα ήταν η αξιοποίηση των τεχνολογιών επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας και της κατάρτισης με βάση την προσομοίωση για την παροχή καλύτερης ποιότητας εκπαίδευσης με πιο βιώσιμο (χρονικά) αντίκτυπο στους εκπαιδευόμενους. **(Ισπανία)**
- Οι συστάσεις της ομάδας εστίασης ήταν: **(Κύπρος)**
 - Να συνδυαστεί η θεωρητική διδασκαλία με πραγματικές επιτόπου επισκέψεις σε εταιρείες πράσινης οικονομίας. **(Κύπρος)**
 - Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να είναι ανοιχτοί σε έργα, όπως το GoGreen και να αξιολογούν προσεκτικά το υλικό που αναπτύσσεται. Αυτό του είδους το υλικό είναι απαραίτητο και μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικά πλαίσια στον ιδιωτικό αλλά και στον δημόσιο τομέα. Θα πρέπει να εξεταστεί η χρήση του υλικού στις εκπαιδεύσεις της ΕΕΚ. **(Κύπρος)**

- Αρχικά, να επανεξεταστεί η τρέχουσα κατάσταση, δηλαδή να εντοπιστούν τα προβλήματα και στη συνέχεια να χαρτογραφηθούν οι βέλτιστες πρακτικές, που θα επιτρέψουν πιθανές τοπικές λύσεις. **(Κύπρος)**
- Η μεικτή μάθηση είναι η νέα τάση στον χώρο της μάθησης. Τεχνολογικά εργαλεία, όπως η επαυξημένη πραγματικότητα και άλλες εφαρμογές λογισμικού, θα πρέπει να χρησιμοποιούνται για να κάνουν την κατάρτιση πιο προσιτή και διαδραστική εντός του χώρου μάθησης, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων. **(Κύπρος)**
- Οι πάροχοι ΕΕΚ, οι εκπαιδευτικοί και τα ιδρύματά τους είναι ζωτικής σημασίας για τη βελτίωση του τρόπου με τον οποίο διδάσκεται το θέμα του έργου στο πλαίσιο της ΕΕΚ. Δύο πάροχοι ΕΕΚ που συμμετείχαν στην ομάδα εστίασης εξέφρασαν την πρόθεσή τους να ενσωματώσουν το έργο GoGreen στον κατάλογο των προγραμμάτων που διαθέτουν για τους πελάτες τους. Ειδικότερα, ένας από αυτούς πρότεινε ότι απαιτείται κατάλληλη κατάρτιση για την υποστήριξη αυτής της προσπάθειας. Οι εκπαιδευτές τους πρέπει να εκπαιδευτούν σχετικά με τον τρόπο χρήσης και την πλήρη αξιοποίηση του εργαλείου και του εκπαιδευτικού υλικού/περιεχομένου του έργου. Δεδομένου ότι το GoGreen περιλαμβάνει μια εκπαίδευση βασισμένη στην προσομοίωση μέσω του παιχνιδιού ρόλων, οι εκπαιδευτές τους οφείλουν (πρώτα) να κατανοήσουν και (στη συνέχεια) να δοκιμάσουν αυτή τη μέθοδο που είναι νέα για αυτούς. Μόλις εξοικειωθούν με αυτή την εκπαίδευση, που βασίζεται στην προσομοίωση και νιώσουν αυτοπεποίθηση για τη χρήση της με τους εκπαιδευόμενους, τότε οι πάροχοι ΕΕΚ μπορούν να αξιοποιήσουν το GoGreen ή οποιοδήποτε παρόμοιο έργο. **(Ελλάδα)**
- Άλλος πάροχος ΕΕΚ πρόσθεσε ότι μια κατάρτιση για τους δικούς τους εκπαιδευτές θα μπορούσε επίσης να τους ωφελήσει περαιτέρω με εναλλακτικούς τρόπους. Για παράδειγμα, οι εκπαιδευτές θα μπορούσαν να εφαρμόσουν παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις και σε υφιστάμενα προγράμματα. Αυτό θα επέτρεπε στους παρόχους ΕΕΚ και τα ιδρύματα να εμπλουτίσουν τα υφιστάμενα προγράμματα, προσφέροντας ένα πολύ πιο ενδιαφέρον υλικό και κάνοντας τα μαθήματά τους πιο ελκυστικά για τους ενήλικες. Αυτό που αναφέρθηκε επίσης είναι ότι δεν φαίνεται να υπάρχει όριο για την ενσωμάτωση του εργαλείου και του υλικού GoGreen ακόμη και σε άλλα θεματικά πεδία της κατάρτισης και της εκπαίδευσης ενηλίκων. Μια ιδέα που προστέθηκε στη συζήτηση ήταν η χρηματοδότηση αυτής της κατάρτισης με την ενσωμάτωσή της στον εθνικό κατάλογο μαθημάτων κατάρτισης, που επιδοτούνται από το ποσό των χρημάτων που συγκεντρώνονται σε εθνικό επίπεδο για την εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εργαζομένων. **(Ελλάδα)**
- Αυτό που χρειάζεται στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα για όλα τα περιβαλλοντικά θέματα είναι να ανατραπεί η παλιά προσέγγιση του σοφού επί σκηνής με μια μικτή και τεχνικά καινοτόμο προσέγγιση, όπως οι μέθοδοι που υιοθετήθηκαν στο GoGreen· δηλαδή η χρήση της επαυξημένης πραγματικότητας και η παρουσίαση του μαθησιακού περιεχομένου μέσω MOOC, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παρόχων ΕΕΚ και των επιχειρηματιών. **(Ιρλανδία)**

Ερώτηση 7: Μπορείτε να σχολιάσετε πόσο σημαντικό είναι το πακέτο κατάρτισης GoGreen για ιδιωτικούς φορείς, επιχειρήσεις και άλλους που εργάζονται σε τομείς που επηρεάζονται από την πράσινη οικονομία;

- Το εκπαιδευτικό πακέτο ήταν ιδιαίτερα σημαντικό για ιδιωτικούς φορείς, επιχειρήσεις και άλλους που εργάζονται στον τομέα της πράσινης οικονομίας, καθώς προσφέρει μια γενική και ολοκληρωμένη επισκόπηση της κλιματικής αλλαγής, των προκλήσεων για τον επιχειρηματικό τομέα και των δράσεων και μέτρων που μπορεί να λάβει ένας επιχειρηματίας για να την αντιμετωπίσει, περιορίζοντας τις αρνητικές επιπτώσεις και μειώνοντας το κόστος. Θεωρήθηκε ενδιαφέρον προϊόν για την παροχή της εκπαιδευτικής επαφής με έναν καινοτόμο και πιο ψηφιακό τρόπο, χάρη στη χρήση συνδέσμων, βίντεο και εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας. **(Ιταλία)**
- Όλοι οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι είναι σημαντικές οι περισσότερες πρακτικές δραστηριότητες και η συμπερίληψη της βιωσιμότητας ως οριζόντιου θέματος στην εκπαίδευση με ή εντός ιδιωτικών φορέων. Το πακέτο παρέχει πληροφορίες για τα βασικά φαινόμενα που σχετίζονται με την πράσινη οικονομία. Υπάρχει σημαντικός όγκος υποβάθρου και θεωρητικών πληροφοριών. Ορισμένοι θεωρούν το περιεχόμενο πολύ ευρύ και οι οργανισμοί ή οι εκπαιδευτές θα πρέπει να στοχεύσουν σε πιο συγκεκριμένες πληροφορίες κατάλληλες για τις συγκεκριμένες επιχειρήσεις και ομάδες τους. **(Τσεχία)**
- Το εκπαιδευτικό πακέτο μπορεί να χρησιμοποιηθεί από ορισμένες επιχειρήσεις, αλλά του λείπει υλικό για ομαδική εργασία, που μπορεί να το καταστήσει ελκυστικό για πολύ περισσότερες επιχειρήσεις. Επίσης, το πακέτο δεν περιλαμβάνει έναν ρεαλιστικό μετασχηματισμό μιας επιχείρησης σε μια λειτουργία που επιβαρύνει λιγότερο το περιβάλλον ή δεν υποστηρίζει άμεσα τον πράσινο μετασχηματισμό και την ενεργό και μακροπρόθεσμη συμμετοχή των εργαζομένων. **(Τσεχία)**
- Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πακέτο κατάρτισης είναι ιδιαίτερα σημαντικό για όλους τους ενδιαφερόμενους: α) από την πλευρά των εκπαιδευτών/εκπαιδευτικών ΕΕΚ, επειδή προάγει τις πράσινες δεξιότητες και την ευαισθητοποίηση και ενδυναμώνει τους εκπαιδευτές ΕΕΚ να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του ιδιωτικού τομέα και των επιχειρηματιών, β) και από την πλευρά των επιχειρήσεων, επειδή είναι μια συμπαγής και αποτελεσματική κατάρτιση (σημαντική για τους διευθυντές/ιδιοκτήτες επιχειρήσεων που έχουν περιορισμένο χρόνο και διαθεσιμότητα) που τους επιτρέπει να βελτιώσουν τη βιωσιμότητα των επιχειρήσεών τους, να μειώσουν το κόστος και να βελτιώσουν την εικόνα μάρκετινγκ. **(Ισπανία)**
- Το πακέτο κατάρτισης GoGreen είναι πολύ σημαντικό, καθώς υπάρχει μικρή ευαισθητοποίηση και ακόμη λιγότερη κατανόηση μεταξύ των ιδιοκτητών επιχειρήσεων και των υπαλλήλων τους σχετικά με τα βασικά στοιχεία που αφορούν την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα. Παρέχει διάφορα καινοτόμα εργαλεία, που χρησιμοποιούν ενδιαφέρουσες μεθοδολογίες και πόρους για μια πιο οικολογική οικονομία. Το εκπαιδευτικό πακέτο αποτελείται από τις πιο

ενημερωμένες πληροφορίες και περιεχόμενο σχετικά με τη βιωσιμότητα. Γεφυρώνει το κενό γνώσεων. Το υλικό είναι συνεκτικό και σχετικό, καθώς καλύπτει διάφορες πτυχές όπως οι κίνδυνοι, οι ευκαιρίες και οι γενικές γνώσεις. **(Κύπρος)**

- Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης συμφώνησαν ότι το πακέτο κατάρτισης GoGreen αφορά ιδιωτικούς φορείς, επιχειρήσεις και άλλους που εργάζονται σε τομείς που επηρεάζονται από την πράσινη οικονομία. Χαρακτηρίστηκε ως πηγή μεγάλης έμπνευσης και για άλλους τομείς. Ένα ερώτημα που τέθηκε εδώ ήταν σχετικά με το πώς οι εργαζόμενοι θα επωφεληθούν περισσότερο από το πακέτο κατάρτισης GoGreen. Είναι σημαντικό να δείξουμε στις επιχειρήσεις από διάφορους τομείς που επηρεάζονται από την Πράσινη Οικονομία, ότι υπάρχουν σημαντικά πλεονεκτήματα της εκπαίδευσης και κατάρτισης των υπαλλήλων τους στο θέμα αυτό.

(Ελλάδα)

- Η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έχει ήδη ξεκινήσει μια πρόταση για 100 έξυπνες πόλεις, με 6 από αυτές να βρίσκονται στην Ελλάδα. Αυτό δείχνει τον δρόμο για κάθε μεγάλη ή μικρότερη πόλη σε όλη τη χώρα, η οποία πρέπει να θέσει μετρήσιμους στόχους όσον αφορά την Πράσινη Οικονομία. Χρειάζονται συνεργασίες όχι μόνο για το σχέδιο των 100 έξυπνων πόλεων, αλλά για πολλές παρόμοιες πρωτοβουλίες. Αυτό εξυπηρετεί την ανάγκη εκπαίδευσης των ενδιαφερομένων που θα παρέχουν τη σχετική εκπαίδευση σε άλλους ενδιαφερόμενους και φορείς. Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης σημείωσαν επίσης ότι τέτοια εκπαιδευτικά έργα μπορούν να απευθύνονται σε ανέργους και να λειτουργούν ως ισχυρή έμπνευση για νέους επιχειρηματίες, ώστε να ασχοληθούν με την Πράσινη Οικονομία. Αυτό σίγουρα αφορά τις επιχειρήσεις και τα άτομα που ασχολούνται ή είναι υπεύθυνα για θέματα Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στις επιχειρήσεις ή τους οργανισμούς τους. **(Ελλάδα)**
- Στις επιχειρήσεις ιδιωτικών φορέων και σε άλλους τομείς εργασίας, το εκπαιδευτικό πακέτο GoGreen παρέχει μια ισχυρή και θεμελιώδη κατανόηση των βασικών εννοιών στο πλαίσιο της πράσινης οικονομίας. Εξηγεί και καταδεικνύει τις προκλήσεις για τον τομέα των επιχειρήσεων μέσω διαδραστικών και άκρως ελκυστικών ασκήσεων προσομοίωσης και έχει καταφέρει να συμπιέσει το μαθησιακό υλικό σε εκπαιδευτικά εργαλεία σε μικρές ενότητες για την ανάπτυξη πράσινων δεξιοτήτων και την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις κατάλληλες επιχειρηματικές πρακτικές. Για τους λόγους αυτούς, οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης αξιολόγησαν το πακέτο κατάρτισης GoGreen ως ιδιαίτερα σχετικό και χρήσιμο. **(Ιρλανδία)**

Ερώτηση 8: Θα μπορούσατε, παρακαλώ, να κάνετε μια σύσταση για το πώς θα μπορούσε να ενσωματωθεί το πακέτο κατάρτισης Go Green σε ιδρύματα ΕΕΚ στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ στην επαρχία σας;

- Η ΕΕΚ στην Ιταλία προσδιορίζει τις ειδικές διαδρομές των οποίων η διαμόρφωση εμπίπτει στην ειδική αρμοδιότητα των αυτόνομων περιφερειών και επαρχιών. Η ΕΕΚ απευθύνεται σε νέους και ενήλικες και μπορεί να παρέχεται από σχολείο, από επιχείρηση ή να συνδυάζει σχολική εκπαίδευση και μαθητεία. Περιλαμβάνει επίσης

τις τεχνικές και επαγγελματικές σχολές. Ως εκ τούτου, το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου GoGreen μπορεί να συμπεριληφθεί στις δραστηριότητες κατάρτισης, που προσφέρονται από τα τεχνικά λύκεια και από τα ιδρύματα επαγγελματικής κατάρτισης των συνεταιρισμών και του εμπορικού επιμελητηρίου. Επιπλέον, δεδομένου ότι το περιεχόμενο του υλικού είναι εκτεταμένο, μπορεί να συμπεριληφθεί σε όλες τις πιθανές εκπαιδευτικές διαδρομές, διευρύνοντας όσο το δυνατόν περισσότερο όχι μόνο τις τεχνικές διαδρομές αλλά και ανθρωπιστικές ή βασικές διαδρομές. **(Ιταλία)**

- Κανένας από τους συμμετέχοντες δεν είχε γνώση του εθνικού μας προγράμματος σπουδών ΕΕΚ, αλλά θεώρησαν ότι το εκπαιδευτικό πακέτο GoGreen ή ορισμένα τμήματά του (με κάποιες τροποποιήσεις) μπορούν να ενσωματωθούν σε ένα τέτοιο πρόγραμμα σπουδών. Συνιστάται ιδιαίτερα ως πρώτο κρίσιμο βήμα η προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στις αναμενόμενες πρακτικές γνώσεις και ανάγκες της συγκεκριμένης ομάδας δικαιούχων. Στη συνέχεια, μετά την προσαρμογή, η επίδρασή του θα πρέπει να δοκιμαστεί και να αξιολογηθεί επαγγελματικά. Με βάση τα όποια ευρήματα, οι αρμόδιοι φορείς (Περιφερειακή Αρχή, Επιμελητήριο, Βιομηχανική Συνομοσπονδία κ.λπ.) μπορούν να προσεγγιστούν με πληροφορίες σχετικά με τα αποδεδειγμένα αποτελέσματα της δέσμης και με μια προσφορά για την εφαρμογή της. **(Τσεχία)**
- Ένα εθνικό πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να περιλαμβάνει θέματα όπως πιθανές πολιτικές για κοινωνικοοικονομικό μετασχηματισμό, πιθανά μελλοντικά σενάρια, κλιματικά βιώσιμες πόλεις (μέτρα μετριασμού και προσαρμογής), κοινωνία βασισμένη στις ανάγκες κ.λπ. Και θα πρέπει επίσης να καλλιεργεί την ικανότητα φαντασίας για να προτείνει και να εφαρμόζει τολμηρές συστημικές αλλαγές. **(Τσεχία)**
- Σε εθνικό επίπεδο, οι νόμοι έχουν μόνο ενδείξεις για την εισαγωγή, τις αρχές και τους στόχους της εκπαίδευσης, όπως αυτά τα άρθρα: **(Ισπανία)**
 - Η επαγγελματική κατάρτιση πρέπει να προωθεί την ενσωμάτωση του επιστημονικού, τεχνολογικού και οργανωτικού περιεχομένου και να εξασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν ικανότητες, που σχετίζονται με την ψηφιοποίηση, τις δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας, την καινοτομία, την επιχειρηματικότητα, την τεχνολογική ευελιξία, τη διαχείριση της γνώσης και τη του επαγγελματικού τους σχεδίου, τη δέσμευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την πρόληψη των επαγγελματικών και περιβαλλοντικών κινδύνων, καθώς και την επαγγελματική ευθύνη. **(Ισπανία)**
 - Το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να εγγυάται την πλήρη ένταξη των εκπαιδευομένων στην ψηφιακή κοινωνία και την εκμάθηση της υπεύθυνης κατανάλωσης και της κριτικής και ασφαλούς χρήσης των ψηφιακών μέσων, με σεβασμό στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια, την κοινωνική δικαιοσύνη και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα, τις συνταγματικές αξίες, τα θεμελιώδη δικαιώματα και, ιδίως, σεβασμό και εγγύηση της προσωπικής και οικογενειακής ιδιωτικής ζωής και προστασία των προσωπικών δεδομένων. Οι δράσεις στον τομέα αυτό

- θα είναι συμπεριληπτικές, ιδίως όσον αφορά τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. **(Ισπανία)**
- Από την άλλη πλευρά, δεδομένου ότι το εκπαιδευτικό σύστημα δεν μπορεί να αγνοεί τις προκλήσεις που θέτει η παγκόσμια κλιματική αλλαγή, τα σχολεία πρέπει να γίνουν χώρος διαχείρισης και φροντίδας του περιβάλλοντός μας. Συνεπώς, πρέπει να προωθήσουν μια κουλτούρα περιβαλλοντικής βιωσιμότητας και κοινωνικής συνεργασίας, αναπτύσσοντας προγράμματα για βιώσιμο τρόπο ζωής και ενθαρρύνοντας την ανακύκλωση και την επαφή με χώρους πρασίνου. **(Ισπανία)**
 - Στην Ισπανία, δεν υπάρχει εθνικό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ, επειδή η εκπαίδευση έχει μεταφερθεί στην περιφερειακή κυβέρνηση. **(Ισπανία)**
 - Στην περίπτωση μας, στις Βαλεαρίδες Νήσους, έχουμε την Υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, όπου σε ορισμένα θέματα/μαθήματα, υπάρχουν κάποιες πιο συγκεκριμένες γνώσεις/ικανότητες του προγράμματος σπουδών, όπως (μεταξύ άλλων): **(Ισπανία)**
 - Να κατανοήσουν την ιδέα της «βιώσιμης ανάπτυξης» και τις επιπτώσεις της.
 - Να αναγνωρίζουν τη σημασία της υπεύθυνης χρήσης και της βιώσιμης διαχείρισης των ορυκτών πόρων.
 - Να εκτιμούν την ανάγκη για βιώσιμη διαχείριση του νερού και προσωπικές και συλλογικές δράσεις, προκειμένου να ενθαρρύνουν τη μείωση της κατανάλωσης νερού και την επαναχρησιμοποίησή του.
 - Να εκφράζουν τον τρόπο με τον οποίο πραγματοποιείται η μεταφορά ύλης και ενέργειας κατά μήκος μιας τροφικής αλυσίδας και να συμπεραίνουν τις πρακτικές συνέπειες στη βιώσιμη διαχείριση ορισμένων πόρων από τον άνθρωπο.
 - Να αντιπαραβάλλουν ορισμένες ανθρώπινες δράσεις σε διάφορα οικοσυστήματα, να αξιολογούν την επίδρασή τους και να επιχειρηματολογούν για τους λόγους ορισμένων ατομικών και συλλογικών δράσεων για την αποφυγή της υποβάθμισης των οικοσυστημάτων.
 - Να αναφέρουν τη σημασία της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας για την αειφόρο ανάπτυξη.
 - Όμως, σε επίπεδο ΕΕΚ, κάθε μάθημα έχει το δικό του πρόγραμμα σπουδών και γενικά δεν ορίζονται με σαφήνεια συγκεκριμένες γνώσεις/ικανότητες. **(Ισπανία)**
 - Λόγω της αντίληψης για τη σημασία της πράσινης οικονομίας και της βιωσιμότητας, η ομάδα εστίαση μας προτείνει προς την περιφερειακή κυβέρνηση να συμπεριλάβει τουλάχιστον μια ενότητα (δηλ. 8-10 ώρες) σε όλες τις διαφορετικές γραμμές/μαθήματα ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένου του ορισμού γνώσεων και ικανοτήτων, για θέματα, όπως η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, το περιβάλλον και η οικολογία, η βιώσιμη ανάπτυξη, η περιβαλλοντική εκπαίδευση, οι ορθές περιβαλλοντικές πρακτικές, οι πληροφορίες υποστήριξης για δράση έκτακτης ανάγκης. **(Ισπανία)**

- Οι συστάσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το πακέτο κατάρτισης GoGreen θα μπορούσε να ενσωματωθεί στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ στην Κύπρο είναι οι εξής **(Κύπρος)**:
 - Πρέπει να γίνει επικοινωνία με τους υπεύθυνους εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας.
 - Οι υπεύθυνοι για το εθνικό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ θα πρέπει να είναι ανοιχτοί σε μεθόδους και πακέτα κατάρτισης που χρησιμοποιούνται από άλλα ιδρύματα ΕΕΚ.
 - Να παρακινηθούν κι άλλοι να δοκιμάσουν το πακέτο.
 - Να ενσωματωθεί στις δραστηριότητες εκτός προγράμματος σπουδών
 - Θα πρέπει να αναπτυχθούν πρακτικές διαδικασίες: Προσέγγιση των φορέων χάραξης πολιτικής και των επιτροπών ψηφοφορίας. Στη συνέχεια, ίσως θα πρέπει να αναπτυχθεί μια πολιτική ή κανονισμοί σύμφωνα με τις απαιτήσεις και τα κριτήρια του πακέτου κατάρτισης GO GREEN.
- Θα μπορούσε εύκολα να συμπεριληφθεί σε εκπαιδευτικά μαθήματα που διοργανώνουν τα τοπικά εμπορικά επιμελητήρια και τα μέλη τους σε όλη την Ελλάδα. Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης συμφώνησαν, συνιστώντας να δοθούν κίνητρα στα τοπικά μέλη, τις επιχειρήσεις και τα νοικοκυριά για την προώθηση του έργου και τη διδασκαλία του θέματος στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Θα έπρεπε να καταρτιστεί ένα εθνικό σχέδιο πολιτικής από το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, για να διευκολυνθεί αυτή η προσπάθεια, αλλά αυτό δεν περιορίζει τους δήμους και τους υπεύθυνους για την εκπαίδευση σε τοπικό επίπεδο να εμπλακούν νωρίτερα και ελεύθερα σε πολλαπλά προγράμματα που τρέχουν. **(Ελλάδα)**
- Επίσης, εδώ μπορεί να εφαρμοστεί η ιδέα που προτάθηκε νωρίτερα στη συζήτηση της ομάδας εστίασης για τη χρηματοδότηση της κατάρτισης και την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του πακέτου προσομοίωσης GoGreen. Η ενσωμάτωσή του στον κατάλογο των μαθημάτων κατάρτισης που επιδοτούνται από τα χρήματα που συγκεντρώνονται, είτε για άτομα που είναι άνεργα, είτε για την εκπαίδευση και την αναβάθμιση των εργαζομένων, είναι ένας τρόπος για την ενσωμάτωση του πακέτου κατάρτισης GoGreen στα ιδρύματα ΕΕΚ, στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ. Μια άλλη ιδέα είναι η βαθμολόγηση και η επιβράβευση της χρήσης τέτοιων πακέτων κατάρτισης σε μια προσπάθεια περαιτέρω προώθησής τους. **(Ελλάδα)**
- Η εκπαίδευση ΕΕΚ στην Ιρλανδία αναγνωρίζεται ως η οδός για την προετοιμασία των μαθητών για την απασχόληση και την αντιμετώπιση προκλήσεων στον εργασιακό χώρο. Η ενσωμάτωση των πράσινων δεξιοτήτων στα υφιστάμενα προγράμματα σπουδών έχει νόημα και συμβαδίζει με την ανάγκη των ιδρυμάτων ΕΕΚ να ανταποκρίνονται στην αγορά εργασίας. Η ποικιλία του εκπαιδευτικού υλικού του έργου GoGreen και η δυναμική παρουσιάσή του προσφέρει μεγάλη ευελιξία στους εκπαιδευτές να χρησιμοποιήσουν το υλικό στο πλαίσιο των μαθημάτων τους. **(Ιρλανδία)**

- Η πολιτική που διέπει την εκπαίδευση στον τομέας της ΕΕΚ στην Ιρλανδία αναφέρει την ανάγκη να περιλαμβάνουν όλα τα μαθήματα στοιχεία αειφορίας και, επομένως, υπάρχουν βιώσιμες ευκαιρίες για την ενσωμάτωση του GoGreen στα κύρια και υφιστάμενα προγράμματα. **(Ιρλανδία)**
- Πρέπει να γίνουν περισσότερα για την ευαισθητοποίηση των ιδρυμάτων ΕΕΚ σχετικά με την ύπαρξη έργων, όπως το GoGreen και τους πόρους που έχουν δημιουργήσει. Οι πάροχοι ΕΕΚ αναζητούν νέο εκπαιδευτικό υλικό, για να γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ της σχολικής αίθουσας και της πραγματικότητας των επιχειρήσεων και το GoGreen καλύπτει αυτό το κενό. **(Ιρλανδία)**

Ερώτηση 9: Εάν θα συνιστούσατε το πακέτο κατάρτισης GoGreen σε άλλους επαγγελματίες ΕΕΚ ή ιδιωτικές επιχειρήσεις στο δίκτυό σας, ποιες πρακτικές συστάσεις θα προτείνατε; Και γιατί;

- Οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι είναι σημαντικό να αφιερωθεί αρκετός χρόνος στις δραστηριότητες προετοιμασίας και απολογισμού, που προτείνονται στο πλαίσιο της δραστηριότητας προσομοίωσης του Go green. Επιπλέον, συνιστούν τη διεξαγωγή δραστηριοτήτων εξοικείωσης μεταξύ των συμμετεχόντων, για να γνωριστούν μεταξύ τους και να κατανοήσουν ποια είναι η συγκεκριμένη συμβολή που μπορεί να έχει ο καθένας στο παιχνίδι προσομοίωσης. **(Ιταλία)**.
- Ορισμένοι συμμετέχοντες θα συνιστούσαν το GoGreen ως εφόδιο για τη διδασκαλία του θέματος της πράσινης οικονομίας με ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων που μπορούν να προσαρμοστούν πιο ειδικά σε κάθε επαγγελματία. Και επίσης, ως μια μεγάλη βιβλιοθήκη συνδέσμων προς άλλους πόρους. Ένας μικρός περιορισμός είναι το γεγονός ότι οι περισσότεροι σύνδεσμοι αφορούν πόρους στα αγγλικά. **(Τσεχία)**
- Οι συμμετέχοντες που ασχολούνται ενεργά με το θέμα της κλιματικής αλλαγής και της πράσινης οικονομίας είχαν αμφιβολίες σχετικά με τις συστάσεις για αυτό το έργο, επειδή δεν ακολουθεί πάντα τις σύγχρονες γνώσεις και την κατάλληλη μεθοδολογία για την περιβαλλοντική εκπαίδευση. **(Τσεχία)**
- Οι συστάσεις προς τους επαγγελματίες της ΕΕΚ είναι: **(Τσεχία)**
 - να κάνουν καλή προεργασία σχετικά με τις γνώσεις των συμμετεχόντων για το θέμα
 - να προσδιορίσουν τις ανάγκες των συμμετεχόντων και τις προσδοκίες τους για το πώς μπορούν να ικανοποιηθούν αυτές οι ανάγκες
 - να ρωτήσουν τους εκπαιδευόμενους σε ποιον τομέα αναμένεται να εφαρμόσουν τα διδάγματα, και
 - ποιο αποτέλεσμα αναμένουν να επιτύχουν με την εφαρμογή αυτών των μαθημάτων
 - να χρησιμοποιούν μόνο τα μέρη του πακέτου που αντιστοιχούν στις ανάγκες των εκπαιδευομένων σύμφωνα με την αναμενόμενη εκπλήρωσή τους όσον αφορά τη μεθοδολογική προσαρμογή.

- Με αυτόν τον τρόπο, ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να καλύψει τις σχετικές έννοιες και να επεξεργαστεί σχετικά παραδείγματα και πραγματικές καταστάσεις. **(Τσεχία)**
- Παρουσιάζουμε παρακάτω ορισμένες συστάσεις πρακτικής: **(Ισπανία)**
 - Αν είναι δυνατόν, να γίνεται δια ζώσης (βελτιώνει την εκπαιδευτική εμπειρία τόσο για τον εκπαιδευτή όσο και για τον εκπαιδευόμενο)
 - Να προετοιμάζονται μερικά πρακτικά παραδείγματα και πραγματικές περιπτώσεις προσαρμοσμένες (γεωγραφικά και επιχειρηματικά) στο ακροατήριό σας (για να αυξήσετε τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον)
 - Για την εκπαίδευση που βασίζεται σε προσομοίωση, δοκιμάστε την πριν την εφαρμόσετε σε επαγγελματικό επίπεδο (η παράδοση και η διαχείριση μιας προσομοίωσης ρόλων μπορεί να είναι δύσκολη την πρώτη φορά, αν δεν έχει ξαναγίνει ποτέ στο παρελθόν).
- Μερικές συστάσεις πρακτικής είναι: **(Κύπρος)**
 - Να μην επιμείνουμε μόνο στη θεωρητική διδασκαλία, αλλά να τη συνδυάσουμε με πραγματικές επιτόπου επισκέψεις σε εταιρείες πράσινης οικονομίας και να αποκτήσουμε εμπειρία από πρώτο χέρι σχετικά με τις διαθέσιμες λύσεις.
 - Η χρήση της επαυξημένης πραγματικότητας και άλλων εργαλείων που σχετίζονται με την ψηφιοποίηση μπορεί να είναι πολύ χρήσιμη και διασκεδαστική στις εκπαιδεύσεις. Ως εκ τούτου, το Πράσινο Πρόγραμμα Σπουδών συνιστάται ιδιαίτερα.
- Οι περισσότεροι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης υποστήριξαν ότι αυτό που χρειάζεται είναι να συστήσουν το πακέτο κατάρτισης GoGreen στις ενώσεις και τα συνδικάτα του τομέα της ΕΕΚ. Εάν οι ενώσεις και τα συνδικάτα έχουν πρόσβαση στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο του GoGreen, τότε θα είναι ευκολότερο για τους παρόχους ΕΕΚ και τους επαγγελματίες να συμπεριλάβουν αυτό το πακέτο στα δικά τους μαθήματα κατάρτισης. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης πρόσθεσαν ότι υπάρχει ήδη εμπειρία από παρόμοια έργα στο παρελθόν σχετικά με το πώς μπορεί να υλοποιηθεί μια τέτοια προσπάθεια με επιτυχία. **(Ελλάδα)**
- Άλλοι συμμετέχοντες συνέστησαν τη χρήση του υλικού σε εκπαιδευτικά μαθήματα σχετικά με την υγεία και την ασφάλεια στον χώρο εργασίας, στα συστήματα διαχείρισης της ποιότητας, στα χρηματοδοτούμενα προγράμματα κατάρτισης που παρέχονται σε ανέργους και σε πολλά άλλα μαθήματα που οδηγούν τις επιχειρήσεις στην πιστοποίηση. Προτάθηκε οι πάροχοι ΕΕΚ να υποβάλουν αίτηση στο Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων για την ενσωμάτωση αυτού του εκπαιδευτικού περιεχομένου στα συγχρηματοδοτούμενα μαθήματα που υλοποιούνται για ανέργους. Όλοι οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι η παραπάνω σύσταση πρακτικής θα μπορούσε να διευθετηθεί και να εκτελεστεί σε σύντομο χρονικό διάστημα, ώστε να αξιοποιηθούν πλήρως τα οφέλη του πακέτου κατάρτισης GoGreen. Οι συμμετέχοντες που είναι πάροχοι ΕΕΚ δήλωσαν ότι θα επιδιώξουν να ενημερώσουν

τους εκπαιδευτές τους για το πακέτο κατάρτισης GoGreen και θα τους συστήσουν να το ενσωματώσουν με την πρώτη ευκαιρία. **(Ελλάδα)**

- Μια σύσταση απευθυνόταν επίσης στους δήμους και στους υπεύθυνους για την εκπαίδευση σε τοπικό επίπεδο. Πρέπει να εμπλακούν και να επωφεληθούν από το εκπαιδευτικό πακέτο GoGreen, προωθώντας το στις τοπικές επιχειρήσεις και τα νοικοκυριά. Με τον τρόπο αυτό, μπορούν να βελτιώσουν τόσο τις επιχειρηματικές όσο και τις προσωπικές απόψεις σχετικά με την Κλιματική Αλλαγή και τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Η ΕΕ έχει ήδη ξεκινήσει μια πρόταση για 100 έξυπνες πόλεις, με έξι από αυτές να βρίσκονται στην Ελλάδα. Αυτό δείχνει τον δρόμο για κάθε μεγάλη ή μικρότερη πόλη σε όλη τη χώρα, η οποία πρέπει να θέσει μετρήσιμους στόχους όσον αφορά την Πράσινη Οικονομία. Χρειάζονται συνεργασίες όχι μόνο για το σχέδιο των 100 έξυπνων πόλεων, αλλά για πολλές παρόμοιες πρωτοβουλίες. Αυτό εξυπηρετεί την ανάγκη για κατάρτιση των ενδιαφερομένων που θα παρέχουν σχετική εκπαίδευση σε άλλους ενδιαφερόμενους. **(Ελλάδα)**
- Υπάρχει ισχυρή βούληση να προωθηθεί το υλικό μέσα στους επόμενους δύο μήνες (συγκεκριμένα τον Σεπτέμβριο ή τον Οκτώβριο), είτε η προώθησή του ξεκινά ως πιλοτική διαδικασία, είτε ως άτυπη παρουσίαση, είτε ως επίσημη εκπαίδευση (που συνιστάται ιδιαίτερα). Ωστόσο, εκφράστηκε η ανησυχία για τον διαταγμό των ιδιωτικών επιχειρήσεων, ως ένα σημείο που πρέπει να εξεταστεί. Πρέπει να δοθούν σαφή και άμεσα κίνητρα, για να πεισθούν να υποστηρίξουν την προσπάθεια. Ένας συμμετέχοντας πρότεινε ότι η προώθηση του πακέτου κατάρτισης GoGreen θα μπορούσε να απευθύνεται και σε επαγγελματίες αγρότες, δεδομένου ότι ήδη τρέχει ένα άλλο έργο για αγρότες, με παρόμοιους στόχους. **(Ελλάδα)**
- Ένας άλλος συμμετέχοντας επεσήμανε ότι οι ιδιωτικές επιχειρήσεις που είναι πιστοποιημένες για περιβαλλοντικά θέματα και εφαρμογή πράσινων πρακτικών έχουν ήδη συγκεκριμένα εργαλεία που χρησιμοποιούν. Ωστόσο, χρειάζονται νέα εκπαιδευτικά μαθήματα και κατάρτιση ειδικά για το προσωπικό τους. Αυτό ακριβώς είναι το σημείο όπου θα μπορούσε να ταιριάξει και να καλύψει το κενό το εκπαιδευτικό πακέτο GoGreen. Άλλωστε, η εκπαίδευση είναι ένα ουσιαστικό μέσο για την κοινωνική αλλαγή, οπότε τέτοια εκπαιδευτικά πακέτα θα πρέπει να τεθούν ως πρώτη προτεραιότητα, αν πραγματικά επιθυμούμε να ενισχύσουμε την περιβαλλοντική μας στάση και να κινηθούμε προς την αειφορία σε εθνικό επίπεδο. Ιδιαίτερα οι νεότεροι άνθρωποι θα πρέπει να εκπαιδευτούν για θέματα Πράσινης Οικονομίας και Κλιματικής Αλλαγής. Έτσι, η ενσωμάτωση ενός εκπαιδευτικού πακέτου, όπως αυτό του GoGreen στην εκπαίδευση των πρώτων ηλικιών θα ήταν μια σημαντική απόφαση, για να προχωρήσουμε γρήγορα. Ενδιαφέρουσα ήταν επίσης η απάντηση ενός άλλου συμμετέχοντα σχετικά με τους παραγωγούς ενέργειας, τα ενδιαφερόμενα μέρη τους και τα μέλη των κοινοτήτων τους. Είναι ζωτικής σημασίας να διασφαλιστεί ότι θα είναι μεταξύ των πρώτων που θα εκπαιδευτούν σωστά μέσω ενός εκπαιδευτικού πακέτου, όπως αυτό του GoGreen, προκειμένου να διευκολυνθεί η μετάβαση στην πράσινη οικονομία. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την ενέργεια, η

κοινότητά της και το δίκτυό της, θα πρέπει να ενημερωθούν για τη διαθεσιμότητα της κατάρτισης, μαζί με τις δυνατότητες αξιοποίησης της. **(Ελλάδα)**

- Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης συνέστησαν ότι, σύμφωνα με το πακέτο κατάρτισης GoGreen που έχει δημιουργηθεί, υπάρχει ανάγκη παροχής ενός προγράμματος τύπου «εκπαίδευσης του εκπαιδευτή» για την υποστήριξη των εκπαιδευτών στην εφαρμογή της διδακτέας ύλης και των σεναρίων ρόλων, την ανάπτυξη των γνώσεων και των περιβαλλοντικών στάσεων τους. Χρειάζεται να υπάρχει μια ισχυρή πρόταση αξίας ως προς το γιατί η αειφορία είναι σημαντική και πρέπει να ενσωματωθεί σε όλα τα μαθήματα ΕΕΚ και τα προγράμματα ΣΕΑ για τους επαγγελματίες της ΕΕΚ. **(Ιρλανδία)**

Ερώτηση 10: Μπορείτε να αναφέρετε μία σημαντική διαπίστωση που αποκομίσατε μέσω αυτού του έργου; Θα μπορούσε να είναι μια νέα δεξιότητα, μια νέα προοπτική ή μια νέα επαφή, αλλά παρακαλούμε να αναφέρετε κάτι που θα σας απασχολήσει και μετά το τέλος του έργου.

- Χάρη στο έργο GoGreen, οι συμμετέχοντες μπόρεσαν να δημιουργήσουν νέες επαγγελματικές σχέσεις και να κατανοήσουν τις εκπαιδευτικές και οργανωτικές ανάγκες των άλλων ενδιαφερομένων που συμμετείχαν στις δραστηριότητες του έργου, μπαίνοντας ο ένας στη θέση του άλλου. Αυτό προώθησε μια θετική ανταλλαγή μεταξύ διαφορετικών οργανισμών, οι οποίοι δεσμεύτηκαν επίσης να συνεργαστούν για την ανάπτυξη νέων έργων σχετικά με το θέμα στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. **(Ιταλία)**
- Οι συμμετέχοντες έδωσαν τις ακόλουθες πληροφορίες σχετικά με το έργο και το τι έκαναν: **(Τσεχία)**
 - έμαθαν για τους διάφορους τύπους επαγγελματικής πραγματικότητας
 - έμαθαν για το παιχνίδι ρόλων
 - συνειδητοποίησαν ότι όλοι μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση του περιβάλλοντος
 - απέκτησαν νέα στοιχεία επικοινωνίας με τοπικούς εμπειρογνώμονες
 - απόλαυσαν την ευρεία βιβλιοθήκη πόρων και δραστηριοτήτων για την κλιματική αλλαγή
 - εκτίμησαν τη δίκαιη και χρήσιμη συνεργασία με τον Τσέχο φορέα υλοποίησης του έργου και δημιούργησαν νέες επαφές εργασίας
- Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι πήραν πολλά από τη συνεργασία τους στο έργο GoGreen, είτε όσον αφορά στην προσωπική ανάπτυξη τους σε διαφορετικούς ρόλους, είτε σε θέματα ανταλλαγής απόψεων και γνώσεων, είτε σε γνώσεις σχετικά με το περιβάλλον, την αειφορία, την οικονομία και τη συνεργασία με άτομα του επιχειρηματικού τομέα (ή του τομέα της ΕΕΚ). **(Ισπανία)**
- Μέσω του έργου GoGreen, οι εκπαιδευτές ΕΕΚ διεύρυναν το δίκτυό τους με άλλους παρόχους ΕΕΚ και επιχειρηματίες για ευκαιρίες μελλοντικής συνεργασίας. Επίσης,

το παιχνίδι προσομοίωσης και ο τρόπος με τον οποίο οι διάφοροι ενδιαφερόμενοι εμπλέκονται στη διαδικασία οικολογικής μάθησης θα τους μείνει ως κάτι θετικό και μετά τη λήξη του έργου. **(Κύπρος)**

- Οι συμμετέχοντες έδωσαν έμφαση στο γεγονός ότι η περιβαλλοντική εκπαίδευση θεωρείται κομβικό σημείο για τις ιδιωτικές επιχειρήσεις, τους παρόχους ΕΕΚ, τους εκπαιδευτές και τους σχετικούς φορείς της πράσινης οικονομίας στην Ελλάδα. Όπως συνόψισαν, η Πράσινη Οικονομία είναι ένα σύγχρονο ζήτημα που αφορά την κοινωνία μας, κυρίως από εκπαιδευτική άποψη. Η εκπαίδευση αυτή μπορεί να κυμαίνεται από το πρωτοβάθμιο επίπεδο και τους νεότερους μέχρι τους παρόχους ΕΕΚ και τους επαγγελματίες, τους επιχειρηματίες ή το προσωπικό των επιχειρήσεων. Αυτό που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες μέσα από το έργο GoGreen, ήταν η ανοιχτή σκέψη προς το συγκεκριμένο θέμα, οι τεράστιες γνώσεις και οι πληροφορίες που παρέχονται ολοκληρωμένα για τον εντοπισμό των πολλαπλών διαστάσεων της Πράσινης Οικονομίας και των επιπτώσεων της Κλιματικής Αλλαγής, οι τεχνικοί όροι και οι λεπτομέρειες, που διευκολύνουν την προσαρμογή των νέων παγκόσμιων τάξεων, η καινοτόμος σκέψη και τα χαρακτηριστικά αυτού του έργου και η χρησιμότητα της ψηφιακής τεχνολογίας για την εξυπηρέτηση της περιβαλλοντικής και κοινωνικής βιωσιμότητας. **(Ελλάδα)**
- Εκτός από τις βασικές γνώσεις που αποκτήθηκαν μέσω αυτού του έργου, οι συμμετέχοντες ανέφεραν επίσης την αλλαγή στη στάση των εκπαιδευομένων, την πρακτική εμπειρία που αποκτήθηκε, τον συνδυασμό χαρακτηριστικών μεταξύ διαφορετικών εκπαιδευτικών εργαλείων και μεθόδων, όπως η παιχνιδιοποίηση και η επαυξημένη πραγματικότητα, που έκαναν την εκπαίδευση ενδιαφέρουσα και ελκυστική για τους εκπαιδευόμενους. Αξίζει επίσης να αναφερθεί μια ενδιαφέρουσα καταληκτική παρατήρηση από έναν από τους συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης, ο οποίος περιέγραψε εύγλωττα ότι η αλλαγή συνδέεται με ολόκληρη την ιστορία της ανθρωπότητας. Ιδιαίτερα η κοινωνική αλλαγή είναι ένα τακτικά επαναλαμβανόμενο φαινόμενο σε όλη την ιστορία της παγκόσμιας κοινωνίας. Όποτε εμφανίζεται, ερμηνεύεται ως ένδειξη μετάβασης από τη μία εποχή στην άλλη. Μια τέτοια περίπτωση είναι η μετάβαση στην πράσινη οικονομία και το κοινωνικό ενδιαφέρον για περιβαλλοντική βιωσιμότητα μέσω της αντιμετώπισης των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής. Ας ελπίσουμε ότι η κοινωνία μας θα καταφέρει να κάνει αυτή την αλλαγή από μια παρελθούσα εποχή ανεκπλήρωτων προσδοκιών σε έναν καλύτερο κόσμο με αισιόδοξες προβλέψεις. **(Ελλάδα)**
- Μέσω του GoGreen, οι συμμετέχοντες θεώρησαν ότι έμαθαν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με την κλιματική αλλαγή, την οικολογική στροφή των επιχειρήσεων και τη μείωση των αερίων θερμοκηπίου. Είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν μέσω των πιλοτικών δραστηριοτήτων και βρήκαν την εμπειρία μάθησης διασκεδαστική και αξέχαστη. Το GoGreen παρουσίασε μια ποικιλία δωρεάν εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας, που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για τη μέτρηση του

ανθρακικού αποτυπώματος, τη διαχείριση του νερού και την προώθηση της έξυπνης κινητικότητας. Συνειδητοποίησαν επίσης ότι κάθε μικρή αλλαγή μπορεί να έχει τριπλό αποτέλεσμα προς το καλύτερο. Η ομάδα εστίασης συνόψισε την ανάγκη να ιεραρχηθούν τα θέματα και να μετατραπεί η θεωρία σε δράσεις, ώστε να λαμβάνονται τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με το τι είναι σημαντικό και τι όχι.

(Ιρλανδία)

Ερώτηση 11: Έχετε άλλα σχόλια, ανατροφοδότηση ή συστάσεις που θα θέλατε να αναφέρετε;

- «Ελπίζω ότι στο μέλλον θα ακολουθήσετε τον πιο θαρραλέο και αναγκαίο δρόμο των πιο ριζοσπαστικών ιδεών και των συστημικών αλλαγών που θα οδηγήσουν σε μόνιμες λύσεις για αυτό το πρωτοφανές πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε ως ανθρωπότητα» **(Τσεχία)**
- «Τέτοια έργα θα κερδίσουν πολύ μεγαλύτερη αποδοχή εάν τα θεωρητικά ή πρακτικά οφέλη τους σε σχέση με την υφιστάμενη κατάσταση αποδεικνύονται αξιόπιστα, δηλαδή εάν αποδεικνύουν αξιόπιστα ότι θα οδηγήσουν σε βελτιώσεις στην αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ή ότι εφαρμόζουν τις τρέχουσες (πρωτοποριακές) προσεγγίσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε κοινότητες όπου διαφορετικά δεν θα συνέβαιναν αλλαγές στον τομέα» **(Τσεχία)**
- «Το θέμα της κλιματικής αλλαγής είναι το πιο πιεστικό ζήτημα σε αυτόν τον τομέα. Είναι σαφές ότι υπάρχει ανάγκη για προγράμματα όπως το GoGreen, που να εμβαθύνουν σε περισσότερες λεπτομέρειες, να οικοδομήσουν παγκόσμια ευαισθητοποίηση και να επηρεάσουν τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε όλο τον κόσμο. Υπάρχουν πολλά να μάθουμε και να διδάξουμε γύρω από αυτό το θέμα που μπορούν να έχουν μεγάλο αντίκτυπο. Οι κυβερνητικές πολιτικές θα γίνουν πιο «φιλικές προς το πράσινο», καθώς η πίεση από πολλούς ανθρώπους και οργανισμούς θα αυξάνεται». **(Τσεχία)**
- Όλα έχουν περιγραφεί ρητά παραπάνω. Το μόνο που αξίζει να επαναλάβουμε εδώ είναι η ισχυρή βούληση και αποφασιστικότητα που επέδειξαν οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης, προκειμένου να διευκολύνουν την προώθηση του έργου GoGreen και του πακέτου κατάρτισης. Η ανάγκη των εκπαιδευτών, των εκπαιδευτικών, των ιδιωτικών επιχειρήσεων και των σχετικών φορέων της Πράσινης Οικονομίας να επιμορφωθούν επί του θέματος έχει ήδη αναγνωριστεί. Δεδομένου ότι η βούληση και η ανάγκη είναι εξασφαλισμένες, τα επόμενα βήματα πρόκειται να γίνουν σύντομα. Εργαλεία και εκπαιδευτικά πακέτα, όπως το GoGreen επιταχύνουν τη διαδικασία. **(Ελλάδα)**

Συλλογή παραδειγμάτων βέλτιστων πρακτικών - Εφαρμογή του GoGreen σε κάθε χώρα των εταίρων

Εθνική βέλτιστη πρακτική/μελέτη περίπτωσης	
Οργανισμός εταίρου: Sweden Emilia Romagna Network (SERN)	Χώρα: Ιταλία
<p>Περίληψη της εφαρμογής της κατάρτισης στη χώρα σας: (Εδώ παρακαλείστε να δώσετε μια επισκόπηση του τρόπου με τον οποίο παραδόθηκε η κατάρτιση, πόσοι εκπαιδευτές ΕΕΚ συμμετείχαν, ποιες ενέργειες αναλήφθηκαν για τη συμμετοχή εκπαιδευτών, εκπαιδευτών και άλλων ενδιαφερομένων στην εφαρμογή κ.λπ.)</p> <p>Η πιλοτική εφαρμογή του IO2 πραγματοποιήθηκε με υβριδικό τρόπο με 7 συμμετέχοντες offline και 5 online στις 19 Οκτωβρίου.</p>	
Περιγράψτε τους συμμετέχοντες στην πιλοτική σας εφαρμογή, δηλαδή το προφίλ, την εμπειρία, τους τομείς εμπειρογνομosύνης κ.λπ.	Αποτελούνταν από 2 εκπαιδευτές από το SERN, 4 εκπαιδευτές ΕΕΚ, 4 εκπροσώπους δήμων που δραστηριοποιούνται στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και 2 επιχειρηματίες. Οι συμμετέχοντες έχουν περισσότερα από 10 χρόνια εμπειρίας στον σχετικό τομέα τους.
Ποια ήταν τα κυριότερα σημεία αυτής της πιλοτικής εφαρμογής στη χώρα σας;	Οι ενδιαφερόμενοι που συμμετείχαν στις πιλοτικές δραστηριότητες του έργου είχαν την ευκαιρία να αποκτήσουν νέες γνώσεις και να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες μέσω της δικτύωσης με άλλους συναδέλφους που εργάζονται στην επαγγελματική κατάρτιση αλλά σε διαφορετικούς τομείς.
Κατά τη γνώμη σας, γιατί ήταν τόσο αποτελεσματικές οι δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας;	Οι συμμετέχοντες έδειξαν σημαντικό ενδιαφέρον για τα παιχνίδια επαυξημένης πραγματικότητας και τη διδακτική λειτουργία των σεναρίων προσομοίωσης, θεωρώντας τα ως αποτελεσματικές και διαδραστικές μεθόδους μάθησης.
Κατά τη γνώμη σας, γιατί οι πιλοτικές δραστηριότητες με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας δεν ήταν τόσο αποτελεσματικές;	Το αδύναμο στοιχείο της πιλοτικής εφαρμογής ήταν ότι πραγματοποιήθηκαν με υβριδικό τρόπο.
Συνοψίστε ορισμένα από τα κυριότερα σχόλια που λάβατε από τους συμμετέχοντες που συμμετείχαν στις δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής και τοπικής εφαρμογής.	Οι συμμετέχοντες εκτίμησαν το περιεχόμενο και τη δομή του IO2 και εντυπωσιάστηκαν από τις μεγαλύτερες δυνατότητες μάθησης που επαναφέρει ένα παιχνίδι προσομοίωσης. Έτσι, εξέφρασαν την ανάγκη να εργαστούν περισσότερο στο μέλλον χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας όπως το παιχνίδι προσομοίωσης. Αισθάνονται επίσης την επείγουσα ανάγκη να εκπαιδεύσουν την επιχειρηματική κοινότητα σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην επιχειρηματική κοινότητα.

<p>Παρακαλώ συνοψίστε εδώ ορισμένα από τα σχόλια που λάβατε από τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ που συμμετείχαν στην πιλοτική σας εφαρμογή.</p>	<p>Το περιεχόμενο του IO2 ήταν πολύ ενδιαφέρον και καλά αναπτυγμένο σε κάθε μέρος. Πιστεύουν ότι θα έπρεπε να είχε δοθεί περισσότερος χρόνος για</p> <p>Η χρήση αυτού του τρόπου παιχνιδιού ρόλων είναι καινοτόμος και αποτελεσματική για τη βελτίωση των γνώσεων των μαθητών σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στις επιχειρήσεις.</p>
<p>Πώς η πιλοτική σας εφαρμογή βοήθησε στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παρόχων ΕΕΚ για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των φορέων και επιχειρηματιών του ιδιωτικού τομέα και όσων επιθυμούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την πράσινη οικονομία;</p>	<p>Μέσω του έργου GoGreen, κατέστη δυνατή η υιοθέτηση νέων μεθοδολογιών για την εργασία με τους εκπαιδευόμενους της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, η απόκτηση νέων εκπαιδευτικών και ψηφιακών γνώσεων και η πλήρης αξιοποίηση των προϊόντων του έργου που αναπτύχθηκαν από τους εταίρους.</p>
<p>Πώς θα συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται οι πόροι του GoGreen σε περιβάλλοντα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στα οποία εφαρμόστηκε πιλοτικά το έργο GoGreen, μετά τη λήξη του έργου;</p>	<p>Οι πόροι θα χρησιμοποιηθούν από τους ενδιαφερόμενους φορείς για την κατάρτιση των εκπαιδευόμενων και των νέων επιχειρηματιών που θέλουν να έχουν σαφή εικόνα της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της στην επιχειρηματική τους ζωή και τις στρατηγικές τους.</p>
<p>Χρησιμοποιήσατε καινοτόμα εργαλεία ή προσεγγίσεις κατά την πιλοτική σας εφαρμογή; Εάν ναι, παρακαλείστε να δώσετε λεπτομέρειες σχετικά με αυτά εδώ.</p>	<p>Τα καινοτόμα εργαλεία ήταν αυτά που προτάθηκαν από το έργο και είναι οι εφαρμογές επαυξημένης πραγματικότητας και η εκπαίδευση με βάση την προσομοίωση.</p>
<p>Ποιο θέμα από το εκπαιδευτικό πακέτο GoGreen ήταν το πιο δημοφιλές μεταξύ των συμμετεχόντων που συμμετείχαν στην πιλοτική σας εφαρμογή;</p>	<p>Το πιο δημοφιλές θέμα ήταν η ΕΚΕ για το IO1 και το σενάριο 4 για το IO2.</p>
<p>Παρακαλείστε να συμπεριλάβετε εδώ ορισμένα αποσπάσματα που λάβατε από τους συμμετέχοντες (εάν υπάρχουν).</p>	<p>Αναφορικά με το IO1 "...πληρότητα και συνάφεια του περιεχομένου, διδακτικός σχεδιασμός, δυνατότητα παροχής των εννοιών με ολοκληρωμένο τρόπο αλλά και μεμονωμένα, θετικός αντίκτυπος τόσο στον εργαζόμενο χρήστη όσο και στον εκπαιδευόμενο των μαθημάτων τεχνικής/περιβαλλοντικής κατάρτισης, θετικός αντίκτυπος στο επιχειρηματικό πλαίσιο του εργαζόμενου χρήστη"</p>

Εθνική βέλτιστη πρακτική/μελέτη περίπτωσης	
Οργανισμός εταίρου: Motion Digital	Χώρα: Τσεχία
<p>Περίληψη της εφαρμογής της κατάρτισης στη χώρα σας:</p> <p>Ημερομηνία: 15.03.2022</p> <p>Τόπος διεξαγωγής: online - πλατφόρμα Zoom + offline. Η πιλοτική εφαρμογή έγινε σε δύο υβριδικές συνεδρίες με δύο ομάδες παρόχων ΕΕΚ.</p> <p>Διάρκεια: 3,5 ώρες συνολικά</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτών ΕΕΚ: 10 και 1 επιμορφωτής ΕΕΚ</p>	
<p>Περιγράψτε τους συμμετέχοντες στην πιλοτική σας εφαρμογή, δηλαδή το προφίλ, την εμπειρία, τους τομείς εμπειρογνωμοσύνης κ.λπ.</p>	<p>Επαγγελματίες ΕΕΚ που έχουν χρησιμοποιήσει το υλικό GoGreen.</p> <p>Ενδιαφερόμενοι φορείς ΕΕΚ</p> <p>Συμμετέχοντες στην κατάρτιση του IO2</p> <p>Εκπαιδευτές ΕΕΚ</p>
<p>Ποια ήταν τα κυριότερα σημεία αυτής της πιλοτικής εφαρμογής στη χώρα σας;</p>	<p>Το παιχνίδι ρόλων. Οι παιχνιδιοποιημένες συζητήσεις οδήγησαν σε πολύ καλό καταγισμό ιδεών (brainstorming) και πολλές δημιουργικές προτάσεις και λύσεις από διάφορες οπτικές γωνίες/θέσεις σε μια εταιρεία.</p>
<p>Κατά τη γνώμη σας, γιατί ήταν τόσο αποτελεσματικές οι δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας;</p>	<p>Για τους μισούς από τους συμμετέχοντες, ήταν η πρώτη τους λεπτομερής επαφή με την Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη. Αποκόμισαν βαθύτερες πληροφορίες σχετικά με τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής και τη σημασία του καθορισμού κατάλληλων μέτρων εντός της εταιρείας. Οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι πρέπει οπωσδήποτε να ανταποκριθούμε και να λάβουμε σοβαρά υπόψη μας αυτό το ζήτημα.</p>
<p>Κατά τη γνώμη σας, γιατί οι πιλοτικές δραστηριότητες με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας δεν ήταν τόσο αποτελεσματικές;</p>	<p>Το θέμα της κλιματικής αλλαγής και της ΕΚΕ είναι πολύ ευρύ και χρειάστηκε αρκετός χρόνος για να προσανατολιστούν οι συμμετέχοντες στις νέες πληροφορίες και να κατανοήσουν το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων.</p> <p>Επίσης, εάν οι συμμετέχοντες δεν είχαν καμία εμπειρία με την ΕΚΕ στην εργασία τους (τρέχουσα ή προηγούμενη) ήταν πιο δύσκολο για αυτούς να φανταστούν και να προτείνουν πού θα μπορούσαν να κάνουν αλλαγές. Το ίδιο ίσχυε και για τη μελέτη περίπτωσης της εταιρείας μάρκετινγκ. Με εξαίρεση έναν συμμετέχοντα, κανείς άλλος δεν γνώριζε τις</p>

	<p>ιδιαιτερότητες αυτής της εργασίας (και επομένως πού να αναζητήσει τομείς για βελτίωση και αλλαγή).</p>
<p>Συνοψίστε ορισμένα από τα κυριότερα σχόλια που λάβατε από τους συμμετέχοντες που συμμετείχαν στις δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής και τοπικής εφαρμογής.</p>	<p>Οι πληροφορίες και οι πηγές που παρέχονται στις πληροφορίες ιστορικού βασίζονται σε τεκμηριωμένη επιστημονική βάση και είναι χρήσιμες για περαιτέρω χρήση. Το υλικό αυτό εκτιμήθηκε από τους συμμετέχοντες.</p> <p>Η παρουσίαση του Εκπαιδευτή ήταν χρήσιμη και σαφής σε όλους, είχε καλή δομή και καθοδηγούσε καλά καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης. Ο χρόνος που διατέθηκε για την κατάρτιση ήταν επαρκής, θα ήταν ευπρόσδεκτη η ύπαρξη άλλων 30 λεπτών για την τελική ενημέρωση, ώστε να αναπτυχθεί πιο κριτική σκέψη σχετικά με το περιβαλλοντικό αποτύπωμα, όπως αυτό σχετίζεται με τις επιχειρηματικές ή ατομικές δραστηριότητες.</p> <p>Η μορφή του παιχνιδιού ρόλων έγινε δεκτή με επιτυχία από τους συμμετέχοντες και θεωρήθηκε ενδιαφέρον τρόπος μάθησης. Οι παιχνιδιοποιημένες συζητήσεις οδήγησαν σε δημιουργικότητα και καλό καταγισμό ιδεών για προτάσεις και λύσεις από διάφορες οπτικές γωνίες/θέσεις σε μια εταιρεία.</p>
<p>Παρακαλώ συνοψίστε εδώ ορισμένα από τα σχόλια που λάβατε από τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ που συμμετείχαν στην πιλοτική σας εφαρμογή.</p>	<p>Από την άποψη των εκπαιδευτών, η συνολική δομή και το περιεχόμενο ήταν καλά δομημένα. Ορισμένες προσαρμογές είναι ευπρόσδεκτες. Οι συστάσεις για βελτίωση αφορούν τις προδιαγραφές της ανάθεσης και την επιλογή ενός πιο συγκεκριμένου στόχου παιχνιδιού ρόλων. Θα ήταν καλύτερο αν η εστίαση γινόταν σε ένα ή δύο βασικά ζητήματα που θα μπορούσαν να αναλυθούν σε μεγαλύτερο βάθος.</p>
<p>Πώς η πιλοτική σας εφαρμογή βοήθησε στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παρόχων ΕΕΚ για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των φορέων και επιχειρηματιών του ιδιωτικού τομέα και όσων επιθυμούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την πράσινη οικονομία;</p>	<p>Είχαν μια καλή ευκαιρία να μάθουν πολλά για το θέμα αυτό και επίσης να έχουν χρόνο να το συζητήσουν. Το θέμα αφύπνισε στους συμμετέχοντες την επιθυμία για περαιτέρω μάθηση και μεταφορά της γνώσης και των παραδειγμάτων καλής πρακτικής στο εργασιακό και προσωπικό τους περιβάλλον.</p>
<p>Πώς θα συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται οι πόροι του GoGreen σε περιβάλλοντα</p>	<p>Ένα βήμα δράσης είναι η ανάπτυξη μιας εσωτερικής στρατηγικής για την εταιρική βιωσιμότητα και τη μακροπρόθεσμη περιβαλλοντική εκπαίδευση των</p>

<p>επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στα οποία εφαρμόστηκε πιλοτικά το έργο GoGreen, μετά τη λήξη του έργου;</p>	<p>εργαζομένων. Το IO1 - Πράσινο Πρόγραμμα Διδασκαλίας θα είναι πολύ χρήσιμο για το σκοπό αυτό.</p>
<p>Χρησιμοποιήσατε καινοτόμα εργαλεία ή προσεγγίσεις κατά την πιλοτική σας εφαρμογή; Εάν ναι, παρακαλείστε να δώσετε λεπτομέρειες σχετικά με αυτά εδώ.</p>	<p>Το ίδιο το παιχνίδι ρόλων ήταν πρωτόγνωρο και διασκεδαστικό.</p>
<p>Ποιο θέμα από το εκπαιδευτικό πακέτο GoGreen ήταν το πιο δημοφιλές μεταξύ των συμμετεχόντων που συμμετείχαν στην πιλοτική σας εφαρμογή;</p>	<p>Το θέμα της ΕΚΕ. Πώς να οικοδομήσετε τη βιωσιμότητα σε μια εταιρεία- πώς να εκπαιδεύσετε και να παρακινήσετε τους εργαζόμενους να χρησιμοποιούν καθημερινά πρακτικές βιωσιμότητας.</p>
<p>Παρακαλείσθε να συμπεριλάβετε εδώ ορισμένα αποσπάσματα που λάβατε από τους συμμετέχοντες (εάν υπάρχουν).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Μου άρεσε το παιχνίδι ρόλων. Οι παιχνιδιοποιημένες συζητήσεις οδηγούν σε δημιουργικότητα και καλό καταιγισμό ιδεών (brainstorming) προτάσεων και λύσεων από διάφορες οπτικές γωνίες/θέσεις σε μια εταιρεία." 2. "Το παιχνίδι ρόλων ήταν καλό - αποκτά κανείς εικόνα για τους διάφορους ρόλους της εταιρείας". 3. "Εκτίμησα την ενημερωτική παρουσίαση σχετικά με το θέμα της κλιματικής αλλαγής".

Εθνική βέλτιστη πρακτική/μελέτη περίπτωσης

<p>Οργανισμός εταίρου: ITC</p>	<p>Χώρα: Ισπανία</p>
<p>Περιγράψτε τους συμμετέχοντες στην πιλοτική σας εφαρμογή, δηλαδή το προφίλ, την εμπειρία, τους τομείς εμπειρογνωμοσύνης κ.λπ.</p>	<p>Στις δύο πιλοτικές συναντήσεις για το IO1 και το IO2 είχαμε συμμετέχοντες από διαφορετικούς ενδιαφερόμενους φορείς:</p> <p>Διευθυντής Κέντρου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, υπεύθυνος καινοτομίας Κέντρου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, επικεφαλής εκπαιδευτικός Κέντρου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ιδιοκτήτες ΜΜΕ σε διάφορους τομείς - τουρισμός / μηχανική / συμβουλευτική, εργαζόμενοι σε διοικητικό τμήμα, μηχανικός με εμπειρία στη διαχείριση, καθηγητής πανεπιστημίου, επιχειρηματίες και ψυχολόγος με εμπειρία στην κατάρτιση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.</p>

<p>Ποια ήταν τα κυριότερα σημεία αυτής της πιλοτικής εφαρμογής στη χώρα σας;</p>	<p>Τα άτομα που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή απέκτησαν νέες γνώσεις, συνειδητοποίησαν διαφορετικές ιδέες και είχαν γόνιμες συζητήσεις με άτομα από διαφορετικούς τομείς.</p> <p>Ήταν επίσης ενδιαφέρουσα και ελκυστική η συμμετοχή σε διαφορετικές τεχνικές κατάρτισης (π.χ. AR/VR και παιχνίδια ρόλων).</p>
<p>Κατά τη γνώμη σας, γιατί ήταν τόσο αποτελεσματικές οι δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας;</p>	<p>Επειδή περιλαμβάνουν καινοτόμες και ελκυστικές τεχνικές διδασκαλίας και ενδιαφέρον πραγματικό περιεχόμενο.</p>
<p>Κατά τη γνώμη σας, γιατί οι πιλοτικές δραστηριότητες με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας δεν ήταν τόσο αποτελεσματικές;</p>	<p>Επειδή έπρεπε να υλοποιήσουμε ορισμένες από τις δραστηριότητες μέσω διαδικτύου και η εκπαίδευση που βασίζεται στην προσομοίωση είναι πιο δύσκολο να υλοποιηθεί.</p>
<p>Συνοψίστε ορισμένα από τα κυριότερα σχόλια που λάβατε από τους συμμετέχοντες που συμμετείχαν στις δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής και τοπικής εφαρμογής.</p>	<p>Προσωπικά πιστεύω ότι είναι ένα πολύ ενδιαφέρον είδος κατάρτισης, επικεντρωμένο σε ένα πολύ σημαντικό θέμα, και όλα είναι σαφή και καλά δομημένα.</p> <p>Απέκτησα πολύ ενδιαφέρουσες νέες γνώσεις.</p> <p>Ήταν το πρώτο μου εργαστήριο με παιχνίδι ρόλων και ήταν μια πρόκληση αλλά ωραία εμπειρία να ενεργείς διαφορετικά από τις σημερινές σου σκέψεις.</p>
<p>Παρακαλώ συνοψίστε εδώ ορισμένα από τα σχόλια που λάβατε από τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ που συμμετείχαν στην πιλοτική σας εφαρμογή.</p>	<p>Το θέμα της κατάρτισης και της προσομοίωσης είναι πολύ σημαντικό για τον κόσμο μας σήμερα, καθώς γνωρίζουμε ότι η βιωσιμότητα του πλανήτη βρίσκεται σε κίνδυνο.</p> <p>Στην προσομοίωση, η ροή της υπόθεσης και οι βασικές λεπτομέρειες του πλαισίου εξηγούνται με μεγάλη σαφήνεια και οι συγκεκριμένες ερωτήσεις για τη διευκόλυνση της συζήτησης είναι επίσης πολύ ενδιαφέρουσες για να βυθιστείτε στο ρόλο.</p> <p>Βρήκα ότι οι συμβουλές για την εκπαίδευση του διευκολυντή στην προσομοίωση, την ενημέρωση, το πραγματικό παιχνίδι ρόλων και την ενημέρωση είναι πολύ χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.</p> <p>Η φάση απολογισμού, όπου τα άτομα εκφράζουν πραγματικά τα συναισθήματά τους και τον αντίκτυπο της εμπειρίας ήταν πολύ ενδιαφέρουσα.</p>
<p>Πώς η πιλοτική σας εφαρμογή βοήθησε στην ανάπτυξη των</p>	<p>βοήθησε τον πάροχο ΕΕΚ μέσω της απόκτησης νέων γνώσεων και μεθόδων κατάρτισης/εκπαίδευσης, εκτός</p>

<p>δεξιοτήτων των παρόχων ΕΕΚ για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των φορέων και επιχειρηματιών του ιδιωτικού τομέα και όσων επιθυμούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την πράσινη οικονομία;</p>	<p>από το σύνολο του εκπαιδευτικού υλικού και των πόρων που διατίθενται από το έργο.</p>
<p>Πώς θα συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται οι πόροι του GoGreen σε περιβάλλοντα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στα οποία εφαρμόστηκε πιλοτικά το έργο GoGreen, μετά τη λήξη του έργου;</p>	<p>Στην πραγματικότητα, όταν το έργο ολοκληρωθεί, με τη μετάφραση όλων των υλικών, θα είναι μια πολύ χρήσιμη ύλη που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο από τους παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και από τους ιδιοκτήτες και τους ενδιαφερόμενους φορείς των ΜΜΕ σε όλες τις τεχνικές και τις εκδοχές κατάρτισης (παραδοσιακά, παιχνίδια ρόλων και διαδικτυακές εκπαιδευτικές πηγές).</p>
<p>Χρησιμοποιήσατε καινοτόμα εργαλεία ή προσεγγίσεις κατά την πιλοτική σας εφαρμογή; Εάν ναι, παρακαλείστε να δώσετε λεπτομέρειες σχετικά με αυτά εδώ.</p>	<p>Όχι, απλώς μια διαδικτυακή πλατφόρμα για online συναντήσεις. (εκτός από την ήδη καινοτόμο VR/AR και την προσομοίωση που περιλαμβάνονται στο πακέτο GoGreen).</p>
<p>Ποιο θέμα από το εκπαιδευτικό πακέτο GoGreen ήταν το πιο δημοφιλές μεταξύ των συμμετεχόντων που συμμετείχαν στην πιλοτική σας εφαρμογή;</p>	<p>Οι δραστηριότητες VR και διαδικτυακές δραστηριότητες</p> <p>Η ομαδική εργασία πραγματικών περιπτώσεων και πρακτικών</p> <p>Η προσομοίωση και το παιχνίδι ρόλων (διάλογος, συζητήσεις, διαπραγμάτευση και αποφάσεις)</p> <p>Το παιχνίδι ρόλων επειδή βλέπετε άλλες οπτικές γωνίες της ίδιας δράσης/θέματος.</p> <p>Η ίδια η διαδικασία της διαπραγμάτευσης, για την επίτευξη συμφωνίας μεταξύ αντίθετων ενδιαφερόμενων μερών</p>

Εθνική βέλτιστη πρακτική/μελέτη περίπτωσης

<p>Οργανισμός εταιρού: CARDET</p>	<p>Χώρα: Κύπρος</p>
<p>Περίληψη της εφαρμογής της κατάρτισης στη χώρα σας:</p>	<p>Η εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε μέσω διαδικτύου. Αριθμός συμμετεχόντων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 εκπαιδευτές ΕΕΚ.

<p>(Εδώ παρακαλείστε να δώσετε μια επισκόπηση του τρόπου με τον οποίο παραδόθηκε η κατάρτιση, πόσοι εκπαιδευτές ΕΕΚ συμμετείχαν, ποιες ενέργειες αναλήφθηκαν για τη συμμετοχή εκπαιδευτών, εκπαιδευτών και άλλων ενδιαφερομένων στην εφαρμογή κ.λπ.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 επιμορφωτής <p>Ημερομηνία: 29 Μαρτίου 2022 Διάρκεια: 2 ώρες</p>
<p><i>Ποια ήταν τα κυριότερα σημεία αυτής της πιλοτικής εφαρμογής στη χώρα σας;</i></p>	<p>Τα κυριότερα αξιοσημείωτα στοιχεία ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα διάφορα σενάρια και το παιχνίδι ρόλων • Οι παραγωγικές συζητήσεις για τον προσδιορισμό της λύσης
<p><i>Κατά τη γνώμη σας, γιατί ήταν τόσο αποτελεσματικές οι δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας;</i></p>	<p>Οι πιλοτικές δραστηριότητες ήταν πολύ αποτελεσματικές επειδή η δομή των δραστηριοτήτων είναι καλά αναπτυγμένη και το περιεχόμενο καλύπτει πολλούς τομείς του επιχειρηματικού τομέα.</p>
<p><i>Κατά τη γνώμη σας, γιατί οι πιλοτικές δραστηριότητες με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας δεν ήταν τόσο αποτελεσματικές;</i></p>	<p>Η διαδικτυακή υλοποίηση των δραστηριοτήτων πιλοτικής εφαρμογής επέβαλε ορισμένους περιορισμούς στη συνολική διαδικασία.</p>
<p><i>Συνοψίστε ορισμένα από τα κυριότερα σχόλια που λάβατε από τους συμμετέχοντες που συμμετείχαν στις δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής και τοπικής εφαρμογής.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συναρπαστικές και κρίσιμες πληροφορίες σχετικά με την κλιματική αλλαγή και άλλα συναφή θέματα. Το παιχνίδι ρόλων ήταν διασκεδαστικό και παρακινητικό. • Όλοι πρέπει να έχουν πρόσβαση σε αυτές τις πηγές και να ενημερώνονται για το θέμα αυτό. Είναι απαραίτητο να δράσουμε επειγόντως. • Το περιεχόμενο είναι πλούσιο και περιλαμβάνει πληροφορίες για πολλές πτυχές της κλιματικής αλλαγής. • Οι πόροι είναι καλά δομημένοι και το περιεχόμενο είναι πλούσιο με πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με την κλιματική αλλαγή. Τα διαδραστικά και καινοτόμα εργαλεία ήταν συναρπαστικά. • Το παιχνίδι ρόλων ήταν πολύ ενδιαφέρον και ιδιαίτερα διαδραστικό. Σας βοηθά να κατανοήσετε καλύτερα το θέμα και είναι διασκεδαστικό.
<p><i>Πώς η πιλοτική σας εφαρμογή βοήθησε στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παρόχων ΕΕΚ για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των φορέων και επιχειρηματιών του ιδιωτικού τομέα και όσων επιθυμούν να υποστηρίξουν</i></p>	<p>Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ έλαβαν τους διαδραστικούς πόρους GoGreen που περιλαμβάνουν τις γνώσεις και τα εργαλεία για την υποστήριξη ιδιωτικών φορέων, επιχειρηματιών και ενδιαφερομένων μερών στην ανάπτυξη πράσινων δεξιοτήτων, οι οποίες θα οδηγήσουν στην οικολογική ανάπτυξη του επιχειρηματικού τομέα.</p>

<p>αποτελεσματικά την πράσινη οικονομία;</p>	
<p>Πώς θα συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται οι πόροι του GoGreen σε περιβάλλοντα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στα οποία εφαρμόστηκε πιλοτικά το έργο GoGreen, μετά τη λήξη του έργου;</p>	<p>Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ μπορούν να έχουν ελεύθερη πρόσβαση στο υλικό μέσω του ιστότοπου του GoGreen και της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης και να το χρησιμοποιήσουν για την εκπαίδευσή τους για την υποστήριξη των επιχειρηματιών/ενδιαφερόμενων φορέων του ιδιωτικού τομέα/επιχειρηματιών για τη μετάβαση προς μια πιο πράσινη οικονομία.</p>

Εθνική βέλτιστη πρακτική/μελέτη περίπτωσης

Οργανισμός εταίρου: Πανεπιστήμιο Πατρών

Χώρα: Ελλάδα

Περίληψη της εφαρμογής της εκπαίδευσης στη χώρα σας:

Η πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού πακέτου IO2 στην Ελλάδα υλοποιήθηκε τη Δευτέρα 28 Μαρτίου 2022 στις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Πατρών. Διήρκεσε περίπου 3 ώρες. Πιλοτικά εφαρμόστηκε το σενάριο #4. Στην πιλοτική διαδικασία συμμετείχαν δύο (2) εκπαιδευτές και δέκα (10) ενδιαφερόμενοι (επιχειρηματίες και στελέχη). Οι συμμετέχοντες έδειξαν εξαιρετικό ενδιαφέρον και αλληλεπίδρασαν ενεργά στη συζήτηση, τόσο κατά τη διάρκεια του πραγματικού παιχνιδιού ρόλων όσο και κατά το στάδιο της απολογιστικής αξιολόγησης. Φάνηκαν διστακτικοί και λίγο διστακτικοί στην αρχή της εκπαίδευσης προσομοίωσης, αλλά αυτό δικαιολογείται από τον μικρό χρόνο που είχαν στη διάθεσή τους για να μελετήσουν το υλικό. Για παράδειγμα, επισημάνθηκε ότι οι κάρτες ρόλων και τα αντίστοιχα φύλλα ερωτήσεων για τους εκπαιδευόμενους θα μπορούσαν να είχαν διανεμηθεί μερικές ημέρες πριν από το πραγματικό παίξιμο ρόλων, έτσι ώστε να έχουν αρκετό διαθέσιμο χρόνο για να προετοιμάσουν καλύτερα τα επιχειρήματά τους και να μελετήσουν το ρόλο τους. Ωστόσο, οι εκπαιδευτές βοήθησαν σημαντικά την εκπαίδευση και κατάφεραν με επιτυχία να μεταδώσουν τον ενθουσιασμό και το πάθος τους στους εκπαιδευόμενους ώστε να εμπλακούν πλήρως και να κατανοήσουν το ρόλο τους με ρεαλιστική αίσθηση.

Ποια ήταν τα κυριότερα σημεία αυτής της πιλοτικής εφαρμογής στη χώρα σας;

Μεταξύ των κυριότερων χαρακτηριστικών της πιλοτικής διαδικασίας ήταν η εξαιρετική δέσμευση με την οποία όλοι οι συμμετέχοντες προσέγγισαν την προσομοίωση ρόλων. Έδειξαν μεγάλο πάθος, ενθουσιασμό και αποφασιστικότητα να υποστηρίξουν τα επιχειρήματά τους και να συμμετάσχουν ενεργά στις διαπραγματεύσεις.

Οι συμμετέχοντες που υποδύονταν το ρόλο των ιδιοκτητών των επιχειρήσεων τέθηκαν αυθόρμητα στο επίκεντρο της συζήτησης, καθώς οι υπόλοιποι ρόλοι (ο περιβαλλοντικός εμπειρογνώμονας, ο εκπρόσωπος της τοπικής κοινότητας, ο εκπρόσωπος του προσωπικού) άρχισαν να θέτουν ζητήματα και διλήμματα σχετικά με την επιχειρηματική πρωτοβουλία για την εκτέλεση του

	<p>υποθετικού ΠΡΑΣΙΝΟΥ έργου του σεναρίου. Τα κίνητρα των ιδιοκτητών για την απόφαση στρατηγικών αλλαγών προς όφελος του περιβάλλοντος αμφισβητήθηκαν αρκετά από την κριτική αντίληψη των άλλων τριών ομάδων.</p> <p>Η τοπική κοινότητα απαιτήσε να λαμβάνει πληροφορίες σε τακτική βάση σχετικά με τους επιτευχθέντες στόχους και τα ορόσημα που είχαν τεθεί για την ανάπτυξη της επιχείρησης και την επιτυχία του καινοτόμου ΠΡΑΣΙΝΟΥ σχεδίου της. Επίσης, έθεσε αυστηρά κριτήρια για την εκπλήρωση διαφόρων απαιτήσεων προς το συμφέρον της τοπικής κοινότητας, προκειμένου να στηρίξει την επιχείρηση στο πλαίσιο μιας τοπικής κατεύθυνσης μάρκετινγκ.</p> <p>Το προσωπικό ζήτησε διαβεβαίωση σχετικά με τους μισθούς και τις θέσεις εργασίας για να συνεχίσει να υποστηρίζει την επιχείρηση στο νέο της εγχείρημα και τελικά κατάφερε να ικανοποιήσει τα περισσότερα από τα αιτήματά του, αλλά σε ένα κοινά συμφωνημένο με τη διοίκηση (ιδιοκτήτες της επιχείρησης) χρονοδιάγραμμα που θα είναι μακροπρόθεσμο για να δώσει στην επιχείρηση την ευκαιρία να είναι οικονομικά βιώσιμη.</p> <p>Οι περιβαλλοντικοί εμπειρογνώμονες άσκησαν επίσης πίεση κυρίως στους ιδιοκτήτες των επιχειρήσεων για να αρχίσουν να υλοποιούν το έργο. Ισχυρίστηκαν ότι είναι διαθέσιμοι για την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους ιδιοκτήτες των επιχειρήσεων και για τη βοήθεια με όλα τα απαραίτητα έγγραφα και διαδικασίες για την υποβολή αίτησης για ένα πρόγραμμα χρηματοδότησης της ΕΕ.</p>
<p>Κατά τη γνώμη σας, γιατί ήταν τόσο αποτελεσματικές οι δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας;</p>	<p>Η πιλοτική εφαρμογή που πραγματοποιήθηκε στην Ελλάδα προσέφερε στους εκπαιδευτές ΕΕΚ μια πολύτιμη ευκαιρία να συμμετάσχουν σε μια ανοικτή αλλά και δομημένη συζήτηση για ένα πολύ σύγχρονο θέμα με πολλαπλές προοπτικές και επιπτώσεις. Ενώ έχει ήδη εντοπιστεί η ανάγκη να εξοικειωθούν περισσότερο με το θέμα και να το συμπεριλάβουν στα εκπαιδευτικά τους μαθήματα, οι περισσότεροι εκπαιδευτές ΕΕΚ δεν είχαν σαφή άποψη για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να το πράξουν. Μέχρι αυτή την πιλοτική εφαρμογή που προσέφερε πολύτιμη γνώση στους συμμετέχοντες εκπαιδευτές ΕΕΚ με μια συγκεκριμένη μεθοδολογία και υλικό καλής ποιότητας έτοιμο προς χρήση. Αυτό τους έκανε να εμπλακούν και να δείξουν αξιοσημείωτο ενδιαφέρον για τη διαδικασία.</p>

Επίσης, οι εκπαιδευτές ΕΕΚ επεσήμαναν ότι γενικά υπάρχει σημαντική έλλειψη γνώσεων μεταξύ τους σχετικά με τη φιλοσοφία της πράσινης οικονομίας και τη δυναμική της. Φυσικά, η ίδια έλλειψη γνώσεων υπάρχει και σε ολόκληρη την επιχειρηματική κοινότητα και τους επιχειρηματίες. Έτσι, οι εκπαιδευτές ΕΕΚ θεωρούν ότι τα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων και τα διαδικτυακά τους μαθήματα θα πρέπει να εμπλουτιστούν με περιεχόμενο, υλικό και εργαλεία παρόμοια με εκείνα της πιλοτικής εφαρμογής GoGreen, προκειμένου να καλύψουν το κενό για τους εκπαιδευόμενους τους (οι οποίοι στην πραγματικότητα είναι οι πελάτες τους).

Οι πάροχοι ΕΕΚ αξιολόγησαν τη δομή και την οργάνωση του πιλοτικού εργαστηρίου πάνω από το μέσο όρο, ενώ αξιολόγησαν ως εξαιρετική την απόδοση των εκπαιδευτών που παρέδωσαν το πιλοτικό εργαστήριο. Μετά τη συμμετοχή τους στο εργαστήριο, οι περισσότεροι από αυτούς αισθάνθηκαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση για την εξάσκηση πράσινων δεξιοτήτων και συμφώνησαν ότι το περιεχόμενο του σεναρίου #4 ήταν πολύ χρήσιμο για την ανάπτυξη τέτοιων πράσινων δεξιοτήτων. Τους άρεσε επίσης πολύ η αλληλεπίδραση, το κομμάτι της ανάθεσης και η ευκαιρία που τους δόθηκε να διαπραγματευτούν και να λάβουν αποφάσεις, ακούγοντας τις απόψεις, τις σκέψεις και τα επιχειρήματα των διαφόρων εμπλεκόμενων φορέων.

Το περιεχόμενο που αναπτύχθηκε και το υλικό που διανεμήθηκε για το έργο GoGreen είναι καλά σχεδιασμένο και ευανάγνωστο, όπως σημείωσαν οι περισσότεροι συμμετέχοντες εκπαιδευτές ΕΕΚ. Η πιλοτική εφαρμογή παρείχε το απαιτούμενο επίπεδο γνώσεων και πληροφοριών, πρακτική χρηστικότητα, επιμόρφωση, χρήσιμους πρόσθετους συνδέσμους, μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα για να μελετήσουν οι δικοί τους εκπαιδευόμενοι. Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ επεσήμαναν ότι μπορούσαν να διακρίνουν σαφώς τον αντίκτυπό του στο πρακτικό επίπεδο και πώς οι αποφάσεις τους κατά τη διάρκεια του σεναρίου προσομοίωσης ρόλων επηρέαζαν τα παραγόμενα αποτελέσματα.

Κατά τη γνώμη σας, γιατί οι πιλοτικές δραστηριότητες με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας δεν ήταν τόσο αποτελεσματικές;

Στην αρχή της πιλοτικής διαδικασίας, οι εκπαιδευτές ΕΕΚ ήταν ομολογουμένως λίγο διστακτικοί και αντιμετώπισαν την εκπαίδευση στη φάση της πιλοτικής εφαρμογής με κάποια δυσπιστία. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι εφαρμόστηκε μια ολοκαίνουργια μεθοδολογία μάθησης και η τεχνική κατάρτισης με βάση την προσομοίωση ήταν κάτι που δεν είχε δοκιμαστεί στο παρελθόν με άγνωστα

	<p>αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτές ΕΕΚ. Επίσης, υπάρχει γενικά σημαντική έλλειψη γνώσεων μεταξύ των εκπαιδευτών ΕΕΚ στην Ελλάδα σχετικά με τη φιλοσοφία των πρακτικών της Πράσινης Οικονομίας και τη δυναμική που μπορεί να έχει.</p> <p>Το πλέον δυσχερές είναι ότι οι Έλληνες μάντζερ και επιχειρηματίες αντιμετωπίζουν σημαντικές οικονομικές δυσκολίες και η επιβίωση των επιχειρήσεών τους συχνά απειλείται σοβαρά. Υπό αυτές τις συνθήκες, η εκπαίδευση των ίδιων ή του προσωπικού των επιχειρήσεών τους σχετικά με τις πρακτικές της Κλιματικής Αλλαγής και της Πράσινης Οικονομίας δεν είναι μεταξύ των υψηλότερων προτεραιοτήτων τους. Αυτό δημιουργεί ένα εχθρικό περιβάλλον για τους εκπαιδευτές της ΕΕΚ να προσεγγίσουν τους Έλληνες επιχειρηματίες (ως πελάτες) και να τους παράσχουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες μέσω εκπαιδευτικών μαθημάτων.</p>
<p>Παρακαλείστε να συνοψίσετε ορισμένα από τα κύρια σχόλια που λάβατε από τους συμμετέχοντες που συμμετείχαν στις δραστηριότητες πιλοτικής και τοπικής εφαρμογής σας.</p>	<p>Τόσο οι εκπαιδευόμενοι όσο και οι εκπαιδευτές της πιλοτικής εφαρμογής τόνισαν ότι χρειαζόταν περισσότερος χρόνος για τη μελέτη του υποστηρικτικού υλικού και την υλοποίηση του εργαστηρίου. Επίσης, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι διαπίστωσαν ότι ο αριθμός των ερωτήσεων που δόθηκαν για τη διευκόλυνση της εφαρμογής του παιχνιδιού ρόλων ήταν υπερβολικά μεγάλος και ορισμένες δεν ήταν τόσο εστιασμένες στους ρόλους.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι που έπαιζαν τον ρόλο των ιδιοκτητών επιχειρήσεων αναρωτήθηκαν γιατί πρέπει να παίξουν έναν ρόλο όταν η απόφαση για την πράσινη ανάπτυξη έχει ήδη ληφθεί. Ίσως, θα μπορούσαν να καταλήξουν σε μια άλλη απόφαση αφού ακούσουν όλες τις άλλες ομάδες και δεχτούν πιέσεις από τους διάφορους ενδιαφερόμενους. Θα προτιμούσαν να έχουν την ευκαιρία να αποφασίσουν οι ίδιοι αν θα υλοποιήσουν το σχέδιο ή αν θα εγκαταλείψουν την αρχική τους ιδέα. Επιπλέον, αισθάνθηκαν ότι κάποιοι άλλοι σημαντικοί επιχειρηματικοί φορείς έχουν επίσης συμφέροντα, αλλά τελικά φάνηκε να κατανοούν ότι η εμπλοκή περισσότερων ρόλων στη δραστηριότητα θα ήταν μια ατελείωτη διαδικασία διαπραγματευτικών γύρων. Ωστόσο, αυτή είναι η πραγματικότητα των περισσότερων επιχειρήσεων και όσο πιο περίπλοκο είναι το σενάριο, τόσο περισσότερο θα αντικατοπτρίζει τις πραγματιστικές περιπτώσεις και τις ρεαλιστικές συνθήκες. Κατά τα άλλα, η εκπαίδευση προσομοίωσης πέτυχε τον στόχο της να διαδώσει τις γνώσεις και να</p>

	<p>αυξήσει την ευαισθητοποίηση των επιχειρήσεων σχετικά με το θέμα της κλιματικής αλλαγής.</p> <p>Οι περισσότεροι εκπαιδευόμενοι αξιολόγησαν τη δομή και την οργάνωση του εργαστηρίου πάνω από το μέσο όρο, ενώ αξιολόγησαν ως εξαιρετική την απόδοση των εκπαιδευτών που παρέδωσαν το εργαστήριο πιλοτικής προσομοίωσης. Η πλειονότητά τους αισθάνθηκε μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση για την άσκηση πράσινων δεξιοτήτων μετά την πιλοτική εφαρμογή. Όλοι συμφώνησαν ότι το περιεχόμενο του σεναρίου #4 ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο και η πλειονότητά τους πίστευε ότι το υλικό που δόθηκε μπορεί να διευκολύνει την ανάπτυξη πράσινων δεξιοτήτων. Τους άρεσε πολύ η αλληλεπίδραση, το μέρος της ανάθεσης, καθώς και η ευκαιρία που δόθηκε να διαπραγματευτούν και να λάβουν αποφάσεις ακούγοντας τις απόψεις και τα επιχειρήματα των διαφόρων εμπλεκόμενων φορέων.</p> <p>Οι εκπαιδευτές αξιολόγησαν επίσης με πολύ θετικό τρόπο τη δομή και το περιεχόμενο του εργαστηρίου, μαζί με τη μεθοδολογία και το υλικό που διανεμήθηκε. Αισθάνθηκαν πολύ σίγουροι για την εφαρμογή μιας κατάρτισης με βάση την προσομοίωση μετά την εμπειρία τους στην πιλοτική εφαρμογή του GoGreen. Συμφωνούν ότι το υλικό του σεναρίου #4 μπορεί να διευκολύνει την ενδυνάμωση των εκπαιδευτών ΕΕΚ για την αντιμετώπιση των προκλήσεων του ιδιωτικού τομέα και την προώθηση των πράσινων δεξιοτήτων. Σε γενικές γραμμές, θα ήθελαν να χρησιμοποιήσουν τις προσομοιώσεις ρόλων στην εκπαιδευτική τους πρακτική. Τους άρεσε πολύ η δυναμική των διαπραγματεύσεων και η διαδικασία ανακεφαλαίωσης.</p>
<p><i>Πώς η πιλοτική σας εφαρμογή βοήθησε στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παρόχων ΕΕΚ για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των φορέων και επιχειρηματιών του ιδιωτικού τομέα και όσων επιθυμούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την πράσινη οικονομία;</i></p>	<p>Η πιλοτική εφαρμογή που πραγματοποιήθηκε στην Ελλάδα, διευκόλυνε τους παρόχους ΕΕΚ με πολλαπλούς τρόπους. Πρώτον, παρείχε ένα πλήρες και καλής ποιότητας περιεχόμενο με συγκεκριμένη μεθοδολογία, εργαλεία και υλικό έτοιμα για χρήση είτε χωριστά είτε σε συνδυασμό. Αυτό προσφέρει στους παρόχους ΕΕΚ την ευκαιρία να εμπλουτίσουν τα δικά τους προγράμματα κατάρτισης και τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά μαθήματα και να τα καταστήσουν πιο ελκυστικά για τους εκπαιδευόμενους. Με αυτόν τον τρόπο, οι πάροχοι ΕΕΚ βοηθήθηκαν να προσελκύσουν περαιτέρω περισσότερους πελάτες (επιχειρήσεις που χρειάζονται κατάλληλη εκπαίδευση για το προσωπικό τους ή επιχειρηματίες που επιθυμούν να εξελίξουν την επιχειρηματική τους ιδέα μέσω πρακτικών Πράσινης Οικονομίας και Κλιματικής Αλλαγής). Επίσης, το υλικό του εκπαιδευτικού πακέτου GoGreen λειτούργησε ως έμπνευση και προσέφερε ιδέες για πολλά άλλα</p>

	<p>προγράμματα παρόμοιων ή απομακρυσμένων θεματικών πεδίων. Αυτό διευρύνει το φάσμα των δυνητικών δικαιούχων που μπορούν να εκπαιδευτούν ή να καταρτιστούν από παρόχους και ιδρύματα ΕΕΚ. Για παράδειγμα, το υλικό και τα εργαλεία μπορούν να εμπλουτίσουν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που παραδίδεται για την αντιμετώπιση της ανεργίας μεταξύ των νέων ή να εκπαιδεύσουν το προσωπικό των Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων.</p> <p>Δεύτερον, οι πάροχοι ΕΕΚ βίωσαν μια νέα και καινοτόμο μεθοδολογία μάθησης που εμπλέκει πλήρως τους εκπαιδευόμενους στη διαδικασία. Ειδικά για την εκπαίδευση ενηλίκων, η οποία είναι από τη φύση της ένα δύσκολο έργο για κάθε εκπαιδευτικό, μια τέτοια νέα μέθοδος μάθησης με αποτελεσματικά εργαλεία που μεγεθύνουν τα επιθυμητά εκπαιδευτικά αποτελέσματα αποτελεί μεγάλη αναβάθμιση. Επιπλέον, η πιλοτική εφαρμογή αυτού του έργου βοήθησε πραγματικά στην ανάπτυξη των παρόχων ΕΕΚ και των εκπαιδευτών τους, καθώς είχαν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν το εγχειρίδιο ως εργαλείο για να μελετήσουν και να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους σχετικά με τον τρόπο αποτελεσματικής χρήσης συγκεκριμένων εκπαιδευτικών τεχνικών, όπως το παιχνίδι ρόλων, και τον τρόπο σχεδιασμού νέου υλικού και περιεχομένου για την υποστήριξη της κατάρτισης με προσομοίωση.</p> <p>Ένας άλλος τρόπος με τον οποίο η πιλοτική εφαρμογή συνέβαλε στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παρόχων ΕΕΚ για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των φορέων και επιχειρηματιών του ιδιωτικού τομέα και όσων επιθυμούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την Πράσινη Οικονομία, αναφέρεται στην ευκαιρία να καταστεί η διαδικτυακή εκπαίδευση ακόμη πιο ενδιαφέρουσα και αποτελεσματική. Η δυνατότητα της πιλοτικής διεξαγωγής στο διαδίκτυο παρουσιάστηκε στους συμμετέχοντες παρόχους ΕΕΚ και εκπαιδευτικούς. Κατά την πιλοτική εφαρμογή δόθηκαν λεπτομέρειες, απαιτήσεις εξοπλισμού και σαφείς κατευθυντήριες γραμμές, οι οποίες βοήθησαν τους παρόχους ΕΕΚ να είναι σε θέση να οργανώσουν και να εφαρμόσουν διαδικτυακά αποτελεσματικά μια τέτοια εκπαιδευτική τεχνική, αποκομίζοντας τα συνεπακόλουθα οφέλη.</p>
<p><i>Πώς θα συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται οι πόροι του GoGreen σε περιβάλλοντα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στα οποία εφαρμόστηκε</i></p>	<p>Όπως δήλωσαν οι συμμετέχοντες στην πιλοτική εφαρμογή, η ευκαιρία να συμμετάσχουν σε μια τέτοια διαδικασία παιχνιδιού ρόλων και να γνωρίσουν το πακέτο κατάρτισης GoGreen είναι μια πολύτιμη εμπειρία που έχει μεγάλες δυνατότητες να αλλάξει για</p>

πιλοτικά το έργο GoGreen, μετά τη λήξη του έργου;

τα καλά τη νοοτροπία και τις πεποιθήσεις, τόσο σε επιχειρηματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο. Προγράμματα όπως το GoGreen είναι σημαντικά και απαραίτητα για να βοηθήσουν την κοινωνία μας να κάνει μεγαλύτερα βήματα προς την πράσινη οικονομία και τις συνακόλουθες επιπτώσεις της. Ιδιαίτερα, το έργο αυτό περιλαμβάνει ένα ενδιαφέρον υλικό που αν ενσωματωθεί σε άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα μπορεί να διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς και τα ιδρύματά τους να έχουν μια ενισχυμένη βιβλιοθήκη που θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν οριζόντια για την εκπαίδευση και την κατάρτιση διαφόρων ομάδων. Επίσης, οι συμμετέχοντες και οι εκπαιδευτές της πιλοτικής διαδικασίας, οι οποίοι είναι καθηγητές ΑΕΙ, ήταν πολύ ενθουσιώδεις και πρόθυμοι να συμπεριλάβουν αυτό το εκπαιδευτικό πακέτο που βασίζεται σε προσομοίωση στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά τους μαθήματα με οικείο θεματικό περιεχόμενο.

Εθνική βέλτιστη πρακτική/μελέτη περίπτωσης

Οργανισμός εταιρίου: Future In Perspective

Χώρα: Ιρλανδία

Περίληψη της εφαρμογής της κατάρτισης στη χώρα σας: Η δοκιμή του πακέτου κατάρτισης για την προσομοίωση της δράσης για το κλίμα στο πλαίσιο του GoGreen πραγματοποιήθηκε σε δύο συνεδρίες στις 8 και 11 Μαρτίου 2022.

Περιγράψτε τους συμμετέχοντες στην πιλοτική σας εφαρμογή, δηλαδή το προφίλ, την εμπειρία, τους τομείς εμπειρογνωμοσύνης κ.λπ.

Στην πρώτη συνεδρία συμμετείχαν 6 εκπαιδευτές ΕΕΚ και ενδιαφερόμενοι φορείς και στη δεύτερη συνεδρία συμμετείχαν τέσσερις συμμετέχοντες. Συνολικά προσκλήθηκαν να συμμετάσχουν 25 εκπαιδευτές, καθηγητές, ενδιαφερόμενοι και ιδιοκτήτες επιχειρήσεων, ενώ 10 παρακολούθησαν και τις δύο συνεδρίες.

Ποια ήταν τα κυριότερα σημεία αυτής της πιλοτικής εφαρμογής στη χώρα σας;

Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να αποκτήσουν νέες γνώσεις και να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες μέσω της δικτύωσης με άλλους συναδέλφους που εργάζονται στην επαγγελματική κατάρτιση αλλά σε διαφορετικούς τομείς.

Κατά τη γνώμη σας, γιατί ήταν τόσο αποτελεσματικές οι δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής με εκπαιδευτές ΕΕΚ στη χώρα σας;

Το παιχνίδι ρόλων είναι ένας εξαιρετικός τρόπος για την εμπλοκή των μαθητών και τη διερεύνηση μιας σειράς απόψεων και απόψεων σε σχέση με την πράσινη ανάπτυξη. Οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν συνολικά τις εκπαιδευτικές συνεδρίες και συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία, μόλις πέρασε η αρχική περίοδος απροθυμίας. Η συζήτηση για τον

	<p>απολογισμό στο τέλος ήταν ζωηρή και η επίτευξη συναίνεσης αποτέλεσε πρόκληση.</p>
<p>Κατά τη γνώμη σας, γιατί οι πιλοτικές δραστηριότητες με τους εκπαιδευτές ΕΕΚ δεν ήταν τόσο αποτελεσματικές στη χώρα σας;</p>	<p>Ήταν πρόκληση να επιμείνουμε στην ιστορία του παιχνιδιού ρόλων στο πιλοτικό μας σενάριο - Σενάριο 1: Σύνηθες σενάριο επιχείρησης (Καμία αλλαγή στην επιχειρηματική πολιτική ή πρακτική), καθώς στον σημερινό κόσμο είναι δύσκολο να αντισταθεί κανείς στις παροτρύνσεις για "πράσινο" - επομένως διαπιστώσαμε ότι οδηγούμασταν στα άλλα σενάρια.</p>
<p>Συνοψίστε ορισμένα από τα κύρια σχόλια που λάβατε από τους συμμετέχοντες που συμμετείχαν στις δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής και τοπικής εφαρμογής.</p>	<p>Το 80% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι θα συνιστούσε την εκπαίδευση προσομοίωσης GoGreen σε άλλους συναδέλφους και επιχειρηματίες και το 90% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το υλικό GoGreen προώθησε την ανάπτυξη πράσινων δεξιοτήτων.</p>
<p>Παρακαλείστε να συνοψίσετε εδώ ορισμένα από τα σχόλια που λάβατε από εκπαιδευτές ΕΕΚ που συμμετείχαν στην πιλοτική σας εφαρμογή.</p>	<p>Οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά τη δομή και το περιεχόμενο του εργαστηρίου, καθώς και τη μεθοδολογία και το υποστηρικτικό υλικό που αναπτύχθηκε για την πλαisiώση των δραστηριοτήτων παιχνιδιού ρόλων. Μετά από κάποιες αρχικές δραστηριότητες προθέρμανσης, είχαν αυτοπεποίθηση και προθυμία να ξεκινήσουν την εκπαίδευση με βάση την προσομοίωση και συμφώνησαν ότι το υλικό και των τεσσάρων σεναρίων αντιμετωπίζει τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι επιχειρήσεις για την πράσινη ανάπτυξη, αλλά ότι οι συνεδρίες απολογισμού επέτρεψαν στους συμμετέχοντες να ξεδιπλώσουν αυτές τις προκλήσεις και να εκτιμήσουν τις στρατηγικές για την πράσινη ανάπτυξη.</p>
<p>Πώς η πιλοτική σας εφαρμογή βοήθησε στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παρόχων ΕΕΚ για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των φορέων και επιχειρηματιών του ιδιωτικού τομέα και όσων επιθυμούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την πράσινη οικονομία;</p>	<p>Μέσω του έργου GoGreen, αναδείξαμε νέες προσεγγίσεις (AR) και μεθοδολογίες (παιχνίδι ρόλων) για την εργασία με μαθητές ΕΕΚ, για την απόκτηση νέων εκπαιδευτικών και ψηφιακών γνώσεων και για την πλήρη αξιοποίηση των προϊόντων του έργου που αναπτύχθηκαν από τους εταίρους.</p>
<p>Πώς θα συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται οι πόροι του GoGreen σε περιβάλλοντα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στα οποία εφαρμόστηκε πιλοτικά το έργο GoGreen, μετά τη λήξη του έργου;</p>	<p>Το υλικό θα χρησιμοποιηθεί από τους ενδιαφερόμενους φορείς για την κατάρτιση φοιτητών και νέων επιχειρηματιών που ενδιαφέρονται για την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της στις επιχειρηματικές δραστηριότητες.</p>

Χρησιμοποιήσατε καινοτόμα εργαλεία ή προσεγγίσεις κατά την πιλοτική σας εφαρμογή; Εάν ναι, παρακαλείστε να δώσετε λεπτομέρειες σχετικά με αυτά εδώ.

Χρησιμοποιήσαμε τα εργαλεία του έργου, τα οποία από μόνα τους ήταν καινοτόμα και αξιολογήθηκαν ως τέτοια.

Τα δυνατά σημεία, οι αδυναμίες, οι ευκαιρίες και οι απειλές για το έργο GoGreen και την πράσινη οικονομία

Στο πλαίσιο προτάσεων πολιτικών μας, κάθε εταίρος ολοκλήρωσε μια ανάλυση SWOT για το έργο GoGreen. Στόχος της ανάλυσης SWOT είναι η πλήρης αξιολόγηση των εμποδίων και των ευκαιριών για την εφαρμογή της πράσινης οικονομίας καθώς και του έργου GoGreen στις χώρες των εταίρων. Η ανάλυση SWOT διεξήχθη μέσω μιας σύντομης έρευνας που διανεμήθηκε μεταξύ των εταίρων, με την οποία αξιολόγησαν τις εθνικές τους πολιτικές και συνθήκες σε σχέση με την πράσινη οικονομία.

Κύπρος

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Πολλές επιχειρήσεις εμφανίστηκαν στον τομέα του περιβάλλοντος και της αειφορίας τα τελευταία 10 χρόνια, και υπάρχει μια αυξανόμενη τάση προς την πράσινη οικονομία.
- Υπάρχουν πολλές πρωτοβουλίες και έργα που χρηματοδοτούνται από την ΕΕ.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Έλλειψη ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σχετικά με βασικές πρακτικές που σχετίζονται με το περιβάλλον.
- Οι πρωτοβουλίες δεν είναι καλά διαδεδομένες και συνεπώς έχουν μικρότερο αντίκτυπο.

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Πολιτιστικά εμπόδια που οδηγούν σε αργή πρόοδο στην εφαρμογή πρακτικών που σχετίζονται με το περιβάλλον.
- Η ταχεία αύξηση του κόστους της ηλεκτρικής ενέργειας, επιβάλλει στις επιχειρήσεις οικονομική πίεση και έτσι μειώνει τα κίνητρα για περαιτέρω επενδύσεις σε πρακτικές που σχετίζονται με το περιβάλλον.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Πιθανές συνέργειες που σχετίζονται με πράσινες βιομηχανίες, όπως η ένωση παραγωγής υδρογόνου στην Κύπρο και η συμμαχία κυκλικής οικονομίας κ.λπ.
- Οι κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ οδηγούν στην προσφορά μαθημάτων που χρηματοδοτούνται εξ ολοκλήρου ή σε κάποιο βαθμό για την υποστήριξη των επιχειρήσεων προς αυτούς τους στόχους.

Τσεχία

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Στις προηγούμενες γενιές, η Τσεχική Δημοκρατία ήταν ένας από τους παγκόσμιους παραγωγικούς και τεχνολογικούς ηγέτες.
- Σε σύγκριση με το 1990, οι εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα έχουν ήδη μειωθεί κατά περισσότερο από 35% το 2019.
- Το "Στρατηγικό Πλαίσιο Τσεχική Δημοκρατία 2030" αποτυπώνει μια συναινετική άποψη για τα δυνατά και αδύνατα σημεία του κράτους μας και διατυπώνει τους στόχους για τη μακροπρόθεσμη ανάπτυξη του έθνους.

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Μεγάλο μέρος της πολιτικής εκπροσώπησης στην Τσεχική Δημοκρατία έχει αρνητική ή ψυχρή στάση απέναντι στην πράσινη οικονομία και την κλιματική αλλαγή.
- Η μείωση των εκπομπών αναμένεται να έχει αντίκτυπο στους κοινωνικά φτωχότερους. Αυτό σημαίνει ότι ορισμένοι άνθρωποι θα αντιταχθούν σε οποιαδήποτε μέτρα.
- Η κλιματική ουδετερότητα θα σημάνει πλήρη αναδιάρθρωση της βιομηχανίας, των υποδομών και της ενέργειας, ενώ η Τσεχική Δημοκρατία έχει λογικό συμφέρον να διατηρήσει την οικονομική σταθερότητα, γεγονός που καθιστά δύσκολη την εφαρμογή της πολύπλοκης Πράσινης Συμφωνίας.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Η Τσεχική Δημοκρατία είναι ο δεύτερος μεγαλύτερος παραγωγός άνθρακα στην ΕΕ και περίπου το 50% της ηλεκτρικής ενέργειας παράγεται από πηγές άνθρακα. Μεγάλο μέρος της εθνικής οικονομίας παράγεται από την αυτοκινητοβιομηχανία που παράγει πετρελαιοκίνητα και βενζινοκίνητα αυτοκίνητα.
- Διαθέτουμε και χρησιμοποιούμε λίγους ανανεώσιμους πόρους και, κατά κεφαλήν, η Τσεχική Δημοκρατία είναι ένας από τους μεγαλύτερους εκπέμποντες αερίων του θερμοκηπίου στην ΕΕ.
- Ανεπαρκής ενεργειακή έρευνα και ανάπτυξη, η οποία αντιπροσωπεύει μόνο το 0,1% του ΑΕΠ.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Η κυβέρνηση κάνει τα πρώτα βήματα για να αναλύσει τις δυνατότητες σταδιακής μείωσης της κατανάλωσης άνθρακα στη χώρα.
- Η Τσεχική Δημοκρατία θα λάβει 7 δισεκατομμύρια ευρώ από τη διευκόλυνση της ΕΕ για την ανάκαμψη και την ανθεκτικότητα, προκειμένου να στηρίξει την πράσινη οικονομία.
- Ο μετασχηματισμός των ενεργειακών συστημάτων σύμφωνα με τους στόχους προστασίας του κλίματος θα υποστηριχθεί με περίπου 3.000 δισεκατομμύρια CZK, όπως προβλέπεται από το πρόγραμμα-πλαίσιο επόμενης γενιάς της ΕΕ.

Ελλάδα

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Υπαρξη κατάλληλων φυσικών πόρων και συνθηκών, όπως ο ήλιος και ο άνεμος, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.
- Προθυμία των επιχειρηματιών να έχουν θετική στάση απέναντι στην πράσινη οικονομία.
- Αύξηση της χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας και των διαφόρων εφαρμογών της για την υποστήριξη της μετάβασης στην πράσινη οικονομία.

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Οι δημοσιονομικές πιυχές και η διάσταση της εξοικονόμησης θέσεων εργασίας κάθε πράσινης αναπτυξιακής πολιτικής κυριαρχούν στις συζητήσεις γύρω από την Πράσινη Οικονομία.
- Απουσία υποστήριξης και διαβούλευσης με τους δημόσιους φορείς.
- Οι ανησυχίες για την περιβαλλοντική πολιτική εμφανίστηκαν στην ατζέντα της ελληνικής κυβέρνησης.
- Χαμηλό επίπεδο διάχυσης των πράσινων τεχνολογιών.
- Ευθραυστότητα της εθνικής οικονομίας.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Έλλειψη γνώσεων εντός της επιχειρηματικής κοινότητας σχετικά με τη φιλοσοφία της Πράσινης Οικονομίας και τη δυναμική της.
- Οι επιχειρηματίες και οι επιχειρήσεις στερούνται των κατάλληλων εργαλείων και διστάζουν να επενδύσουν τα δικά τους κεφάλαια σε πρακτικές Πράσινης Οικονομίας.
- Δεν προσφέρονται αρκετά σαφή και άμεσα κίνητρα για τις επιχειρήσεις ώστε να εμπλακούν και να συμβάλουν στην Πράσινη Οικονομία.
- Απουσία κατάλληλου ρυθμιστικού καθεστώτος.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Υπάρχει αυξανόμενος αριθμός περιβαλλοντικών ΜΚΟ με τις οποίες μπορείτε να συνεργαστείτε.
- Ευκαιρία δημιουργίας νέων θέσεων εργασίας.
- Πιθανά οικονομικά οφέλη από την πράσινη επιχειρηματικότητα, όπως πρόσβαση σε νέες αγορές, δημιουργία ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος, καινοτομία και διαφοροποίηση προϊόντων.

Ιταλία

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Η Ιταλία είναι μια ισχυρή κατασκευαστική χώρα όπου δημιουργούνται προϊόντα υψηλής ποιότητας και σχεδιασμού.
- Η γεωγραφική θέση της Ιταλίας την καθιστά έναν εξαιρετικό στρατηγικό κόμβο logistics.
- Η Ιταλία επενδύει δισεκατομμύρια σε E&A, θερμοκοιτίδες καινοτομίας και τεχνολογικά μέρη για την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών για την κυκλική οικονομία.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Απουσιάζει μια συνεκτική στρατηγική για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και επικοινωνία στα σχολεία και τα ινστιτούτα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Περιφερειακές ρυθμιστικές διαφορές: οι επιχειρήσεις που θέλουν να γίνουν πράσινες πρέπει να γνωρίζουν ότι οι τοπικοί κανονισμοί και οι διαδικασίες για τις ίδιες επιχειρηματικές δραστηριότητες θα είναι διαφορετικές σε κάθε δήμο.

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Ένα κατακερματισμένο νομικό πλαίσιο με υπερβολική γραφειοκρατικοποίηση.
- Ασταθής και ασαφής χάραξη πολιτικής, με συνεχείς αλλαγές θέσεων.
- Απροθυμία των μικρών οικογενειακών επιχειρήσεων να γίνουν πράσινες επιχειρήσεις, επειδή δεν γνωρίζουν τους κανονισμούς και τα γραφειοκρατικά βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Να χρησιμοποιηθούν στρατηγικά οι διάφοροι πόροι που προσφέρονται από την ΕΕ μέσω του εγκεκριμένου ιταλικού σχεδίου ανάκαμψης, το οποίο θα ενισχύσει τον κρίσιμο χαρακτήρα της πράσινης επιχειρηματικής μετάβασης.
- Να υποβάλει αίτηση σε διάφορα προγράμματα χρηματοδότησης της ΕΕ και διεθνή προγράμματα για να επενδύσει περισσότερο στην περιβαλλοντική εκπαίδευση των Ιταλών επιχειρηματιών.

Ιρλανδία

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Ευκαιρίες για ανάπτυξη και ανάπτυξη νέων επιχειρήσεων.
- Διαθέσιμη πολιτική και χρηματοδοτική στήριξη για τις επιχειρήσεις.
- Αναδύεται μια αυξανόμενη κοινότητα φορέων και ηγετών στην Ιρλανδία που εμπνέουν μια νέα γενιά ιδιοκτητών επιχειρήσεων και επιχειρηματιών.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Εξακολουθούν να υπάρχουν κενά στην πολιτική και τη χρηματοδότηση.
- Έλλειψη ειδικευμένου εργατικού δυναμικού και εμπειρογνωμοσύνης σε ορισμένους τομείς.
- Χρειάζονται περισσότερα κίνητρα για τη στήριξη των επιχειρήσεων για τη μετάβαση στην πράσινη οικονομία - επενδυτικές ενισχύσεις για την αναβάθμιση του εξοπλισμού, των συστημάτων παραγωγής και των διαδικασιών.

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Η ύφεση και η κάμψη των οικονομικών δραστηριοτήτων μπορεί να οδηγήσουν ορισμένους επιχειρηματίες να αποκλίνουν από την πράσινη πολιτική, καθώς θεωρείται πολύ ακριβή και η περίοδος απόσβεσης πολύ μεγάλη.
- Αλλαγή της κυβερνητικής πολιτικής και περικοπές σε προγράμματα χρηματοδότησης & αύξηση των επιτοκίων που καθιστούν τα πράσινα δάνεια απρόσιτα για τις επιχειρήσεις.
- Υφιστάμενο υψηλό επίπεδο γραφειοκρατίας που συνδέεται με ορισμένα συστήματα χρηματοδότησης.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Αναπτυσσόμενοι τομείς με θετικές πολιτικές πρωτοβουλίες.
- Αναμένονται περισσότερες επενδύσεις στο μέλλον.
- Υποστηρίζεται σε επίπεδο ΕΕ και σε εθνικό επίπεδο ως ο τρόπος για την καλύτερη ανάκαμψη από την πανδημία.

Ισπανία

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Αυξημένη ανταγωνιστικότητα.
- Αυξημένη εικόνα μάρκετινγκ.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Ανησυχία για το κόστος εφαρμογής.
- Έλλειψη δεξιοτήτων/γνώσης του τρόπου εφαρμογής.

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Έλλειψη γνώσης και ευαισθητοποίησης σχετικά με την πράσινη κομπόνα.
- Αντίληψη ότι υπάρχουν πιο σημαντικά πράγματα για τις επιχειρήσεις από την πράσινη οικονομία.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Μεγάλη περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση του κοινού.
- Η βιωσιμότητα είναι πολύ δημοφιλής στις ειδήσεις και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Οι προτάσεις για πολιτικές - Συμπεράσματα από κάθε χώρα-εταίρο

Κατά τη διαμόρφωση των προτάσεων πολιτικής μας, το επόμενο βήμα των εταίρων ήταν να προβληματιστούν σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο υλοποιήθηκε το έργο GoGreen σε κάθε χώρα και να εντοπίσουν τις κύριες επιτυχίες που σημειώθηκαν σε κάθε χώρα εταίρο, αλλά και να προσδιορίσουν τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν οι εταίροι κατά την ανάπτυξη και υλοποίηση του έργου και πώς ξεπεράστηκαν αυτές οι προκλήσεις. Αυτές οι επιτυχίες και οι προκλήσεις περιλαμβάνονται στην παρούσα έκθεση συστάσεων πολιτικής για να υποστηρίξουν άλλους παρόχους ΕΕΚ και επαγγελματίες από όλη την Ευρώπη στην παροχή του πακέτου κατάρτισης GoGreen σε γονείς στις τοπικές τους κοινότητες.

Προτάσεις για επαγγελματίες

Οι ακόλουθες προτάσεις απευθύνονται στους επαγγελματίες που επιθυμούν να εφαρμόσουν το εκπαιδευτικό υλικό του GoGreen στο δικό τους τοπικό πλαίσιο:

1. Για το υλικό που πρέπει να χρησιμοποιηθεί ως εισαγωγή στην πράσινη οικονομία.
2. Εστιάστε την προσοχή των μαθητών στο θέμα της σημασίας της κλιματικής αλλαγής ξεκινώντας από τα βασικά.
3. Το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί με μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (όχι μόνο επιχειρηματίες) για την ενημέρωσή τους σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τον αντίκτυπο στις επιχειρήσεις.
4. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να προετοιμαστούν για το παιχνίδι προσομοίωσης μερικές ημέρες νωρίτερα, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν καλύτερα τον ρόλο που θα διαδραματίσουν κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης.
5. Οι επαγγελματίες θα πρέπει να θέσουν τις βάσεις για τις γνώσεις των συμμετεχόντων σχετικά με το θέμα πριν από την υλοποίηση της κατάρτισης.
6. Προσδιορίστε τις ανάγκες των συμμετεχόντων και τις προσδοκίες τους σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο θα μπορούσαν να ικανοποιηθούν αυτές οι ανάγκες.
7. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες σε ποιον τομέα αναμένουν να εφαρμόσουν τις γνώσεις και ποιο αποτέλεσμα αναμένουν να επιτύχουν εφαρμόζοντας αυτές τις γνώσεις.
8. Χρησιμοποιήστε μόνο τα μέρη του πακέτου που αντιστοιχούν στις αισθητές ανάγκες σύμφωνα με την αναμενόμενη εκπλήρωσή τους όσον αφορά τη μεθοδολογική προσαρμογή.
9. Εάν είναι δυνατόν, οι επαγγελματίες θα πρέπει να επιδιώκουν την εφαρμογή της κατάρτισης πρόσωπο με πρόσωπο.
10. Προετοιμάστε μερικά πρακτικά παραδείγματα και πραγματικές μελέτες περιπτώσεων για το ακροατήριό σας (κάντε το τοπικό και εθνικό για να αυξήσετε τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον).
11. Για εκπαίδευση που βασίζεται σε προσομοίωση, δοκιμάστε την πριν την εφαρμόσετε σε επαγγελματικό επίπεδο (η παράδοση και η διαχείριση μιας προσομοίωσης ρόλων μπορεί να είναι δύσκολη την πρώτη φορά, αν δεν έχει ξαναγίνει ποτέ).

12. Συνδυάστε το θεωρητικό μέρος με το πρακτικό μέρος με επιτόπιες επισκέψεις σε σχετικές επιχειρήσεις της Πράσινης Οικονομίας.
13. Προσαρμόστε τους πόρους στους εκπαιδευόμενους ανάλογα με τις ανάγκες της επιχείρησής τους.
14. Εφαρμόστε το διαδραστικό υλικό στους εργαζόμενους για να ενισχύσετε τη διαδικασία μάθησης και να αυξήσετε τον αντίκτυπο.
15. Το ενημερωτικό φυλλάδιο των εκπαιδευομένων και το εκτεταμένο φύλλο πληροφοριών πρέπει να διανεμηθούν μερικές ημέρες πριν από την εφαρμογή του εργαστηρίου προσομοίωσης ρόλων.
16. Αυξήστε τον αριθμό των ρόλων ή των συνεπειών στο πλαίσιο του σεναρίου και δοκιμάστε αν είναι δυνατή η ομαλή διεξαγωγή του μέσα στον ίδιο χρόνο.
17. Η περίπτωση του παιχνιδιού ρόλων θα μπορούσε να προσαρμοστεί έτσι ώστε οι ιδιοκτήτες επιχειρήσεων να παρουσιάζουν το σχέδιο/έργο σε άλλους ρόλους, έχοντας όμως περιορισμένο προϋπολογισμό που τους επιτρέπει να υλοποιήσουν μόνο έναν περιορισμένο αριθμό δράσεων.
18. Συμπεριλάβετε το μέρος "Βασικές λεπτομέρειες του πλαισίου" στο ενημερωτικό φυλλάδιο των εκπαιδευομένων, ώστε όλοι οι συμμετέχοντες να γνωρίζουν τι πρόκειται να διαπραγματευτούν, ανάλογα με τον εκάστοτε ρόλο τους.
19. Αξιοποιήστε τις προσομοιώσεις ρόλων για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής πρακτικής και να αυξήσουν τόσο το επίπεδο αλληλεπίδρασης όσο και το ενδιαφέρον των εκπαιδευομένων τους.
20. Διερευνήστε κατ' αρχάς τις γνώσεις των συμμετεχόντων σχετικά με το θέμα και προσαρμόστε το πρόγραμμα κατάρτισης με βάση τις προτιμήσεις και τις απαιτήσεις τους.
21. Αφιερώστε χρόνο στους συμμετέχοντες για την προετοιμασία των δραστηριοτήτων παιχνιδιού ρόλων - επιτρέποντάς τους να διεξάγουν κάποια ανεξάρτητη έρευνα σχετικά με τις "ιστορίες" των χαρακτήρων, ώστε να εμπλουτίσουν και να αποκομίσουν τα μέγιστα από την εμπειρία.
22. Χρησιμοποιήστε τη διευρυμένη βιβλιοθήκη υλικών πόρων για να διευκολύνετε περαιτέρω την εκπαίδευση και την κατάρτιση διαφόρων ομάδων.

Προτάσεις για τους φορείς χάραξης πολιτικής

Κατά τη διάρκεια της εμπειρίας μας από την ανάπτυξη και την υλοποίηση αυτού του έργου GoGreen, καθώς και κατά τη διεξαγωγή έρευνας και διαβουλεύσεων για την κατάρτιση της παρούσας έκθεσης συστάσεων πολιτικής, συγκεντρώσαμε πολλές πλούσιες γνώσεις και εμπειρίες που πρέπει να μεταφερθούν στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ώστε να επηρεάσουν την αλλαγή της πολιτικής που υποστηρίζει τις ιδιωτικές εταιρείες και τους επιχειρηματίες στην εφαρμογή και τη συμμετοχή τους στην πράσινη οικονομία. Ως εκ τούτου, οι οργανώσεις-εταίροι συνέταξαν τις ακόλουθες βασικές συστάσεις που θα θέλαμε να μοιραστούμε άμεσα με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο:

1. Το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε από το έργο GoGreen μπορεί να διασκευαστεί και να χρησιμοποιηθεί με διαφορετικούς τρόπους σε διαφορετικές ομάδες-στόχους που θέλουν να μάθουν περισσότερα για το θέμα της κλιματικής αλλαγής και τη σημασία της πράσινης μετάβασης για τις επιχειρήσεις.
2. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για την κατάρτιση του διοικητικού προσωπικού των τμημάτων περιβάλλοντος και τοπικής ανάπτυξης των δημόσιων αρχών για την παροχή εισαγωγικών πληροφοριών σχετικά με τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με το θέμα της κλιματικής αλλαγής και των εταιρειών, ιδίως μέσω του διαδικτυακού εκπαιδευτικού προγράμματος.
3. Είναι σημαντικό να επικεντρωθεί η προσοχή των πολιτών στο θέμα της κλιματικής αλλαγής, ιδίως μεταξύ των μελλοντικών επιχειρηματιών, και σε αυτό το σημείο το υλικό που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου GoGreen είναι ιδανικό για αυτόν τον στόχο.
4. Το εκπαιδευτικό υλικό μπορεί επίσης να προσαρμοστεί στις αναμενόμενες πρακτικές γνώσεις και ανάγκες συγκεκριμένων ομάδων-στόχων. Το υλικό αυτό θα πρέπει να δοκιμαστεί και να αξιολογηθεί επαγγελματικά.
5. Το θέμα της κατανάλωσης, της διαχείρισης των πόρων, της περιβαλλοντικής συμπεριφοράς και, κυρίως, του μετασχηματισμού των ΜΜΕ ώστε να συμβάλουν καλύτερα στη μείωση του βάρους της κλιματικής αλλαγής είναι καλά επιλεγμένο.
6. Ένα εθνικό πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να περιλαμβάνει θέματα όπως οι πιθανές πολιτικές για τον κοινωνικοοικονομικό μετασχηματισμό, η φαντασία πιθανών μελλοντικών σεναρίων, οι κλιματικά βιώσιμες πόλεις (μέτρα μετριασμού και προσαρμογής), η κοινωνία με βάση τις ανάγκες κ.λπ. Το εν λόγω πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει επίσης να καλλιεργεί την ικανότητα φαντασίας για την πρόταση και την εφαρμογή τολμηρών συστημικών αλλαγών.
7. Ευαισθητοποίηση προς τη μη ανάπτυξη, προς έναν κοινωνικό μετασχηματισμό, προς μια κοινωνία βασισμένη στις ανάγκες και τη μη βία. Είναι ουσιαστικό και μερικές φορές πιο πολύτιμο από μια πράσινη οικονομία που απλώς πρασινίζει κάποια μη βιώσιμα παραδείγματα του σημερινού καπιταλισμού.
8. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να προετοιμάσουν ένα επίσημο σύνολο πόρων της εκπαιδευτικής διοίκησης (σε περιφερειακό επίπεδο) (ή ένα αποθετήριο πόρων, όπου θα μπορούσε επίσης να συμπεριληφθεί το υλικό GoGreen), το οποίο θα είναι διαθέσιμο προς χρήση από όλους τους εκπαιδευτικούς και τους παρόχους ΕΕΚ.
9. Οι διαδραστικοί πόροι που ενσωματώνουν καινοτόμα εργαλεία είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικοί στη μαθησιακή διαδικασία. Συνεπώς, οι πόροι GoGreen θα πρέπει να αξιολογηθούν προσεκτικά και να χρησιμοποιηθούν στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών της ΕΕΚ. Προσφέρει την ευκαιρία να χρησιμοποιηθούν καινοτόμες τεχνολογίες, όπως η επαυξημένη πραγματικότητα, για να υποστηριχθούν οι άνθρωποι να συνειδητοποιήσουν τις πραγματικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.
10. Προγράμματα που σχετίζονται με την πράσινη οικονομία, όπως το GoGreen, είναι πολύ ωφέλιμα για τη μετάβαση σε μια πιο πράσινη οικονομία. Συνεπώς, θα πρέπει να

χρηματοδοτηθούν περισσότερα παρόμοια έργα και να προωθηθούν περισσότερες συνέργειες.

11. Υπάρχει μεγάλη ανάγκη να αυξηθεί η προώθηση των εν εξελίξει πρωτοβουλιών. Οι πολίτες θα πρέπει να γνωρίζουν όλα τα έργα και τις δράσεις που συμβαίνουν στη χώρα τους, ώστε να αυξηθεί ο αντίκτυπός τους.
12. Οι πάροχοι ΕΕΚ, οι εκπαιδευτικοί και τα ιδρύματά τους είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη μιας βελτίωσης του τρόπου με τον οποίο το θέμα του έργου GoGreen διδάσκεται στο πλαίσιο της ΕΕΚ. Θα μπορούσε εύκολα να συμπεριληφθεί στα εκπαιδευτικά μαθήματα που διοργανώνουν τα τοπικά εμπορικά επιμελητήρια και τα μέλη τους σε εθνικό επίπεδο.
13. Εάν οι ενώσεις και τα σωματεία των παρόχων ΕΕΚ έχουν πρόσβαση στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο του GoGreen, τότε θα είναι ευκολότερο για τους επαγγελματίες και τους επιχειρηματίες της ΕΕΚ να συμπεριλάβουν το πακέτο αυτό στα δικά τους εκπαιδευτικά μαθήματα. Υπάρχει ήδη προηγούμενη εμπειρία από παρόμοια έργα σχετικά με τον τρόπο υλοποίησης μιας τέτοιας προσπάθειας με επιτυχία.
14. Η χρήση του υλικού σε εκπαιδευτικά μαθήματα σχετικά με την υγεία και την ασφάλεια στο χώρο εργασίας, τα συστήματα διαχείρισης της ποιότητας, τα χρηματοδοτούμενα προγράμματα κατάρτισης που παρέχονται σε ανέργους και πολλά άλλα μαθήματα που οδηγούν τις επιχειρήσεις στην επίσημη πιστοποίηση από τις κρατικές ή τοπικές αρχές.
15. Το εκπαιδευτικό πακέτο GoGreen μπορεί να απευθύνεται σε συγκεκριμένους επαγγελματίες που επηρεάζονται άμεσα από την Πράσινη Οικονομία (π.χ. αγρότες). Παρά το γεγονός ότι οι περισσότερες ιδιωτικές επιχειρήσεις που έχουν πιστοποιηθεί για περιβαλλοντική υπευθυνότητα και εφαρμογή πράσινων πρακτικών διαθέτουν ήδη συγκεκριμένα εργαλεία που χρησιμοποιούν, χρειάζονται νέα εκπαιδευτικά μαθήματα και κατάρτιση ειδικά για το προσωπικό τους. Αυτό ακριβώς είναι το σημείο όπου το εκπαιδευτικό πακέτο GoGreen μπορεί να ταιριάζει και να καλύψει αυτό το κενό.
16. Πρέπει να γίνουν περισσότερα για να διασφαλιστεί ότι τα ιδρύματα ΕΕΚ αναγνωρίζουν τη σημασία της ενσωμάτωσης πράσινων προγραμμάτων σπουδών στην κύρια εκπαιδευτική τους παροχή. Είναι απαραίτητο για τη μελλοντική ανάπτυξη και ευημερία της Ευρώπης.
17. Υπάρχει ανάγκη για περαιτέρω κατάρτιση και επενδύσεις σε σχέση με την επιμόρφωση των επαγγελματιών της ΕΕΚ σε σχέση με την πράσινη εκπαίδευση. Η κατάρτιση θα πρέπει να είναι τόσο γενική όσο και ειδική για τους τομείς στους οποίους διδάσκουν.
18. Αρχικά, να επανεξετάσουν την τρέχουσα κατάσταση, δηλαδή να εντοπίσουν τα προβλήματα και στη συνέχεια να χαρτογραφήσουν τις βέλτιστες πρακτικές που θα τους επιτρέψουν να καταλήξουν σε πιθανές τοπικές λύσεις.
19. Να είναι ανοιχτοί σε έργα όπως το GoGreen και να αξιολογούν προσεκτικά το υλικό που αναπτύσσεται στο πλαίσιο του έργου. Το υλικό αυτό είναι σημαντικό και μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικά περιβάλλοντα στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα. Θα πρέπει να εξετάσουν τη χρήση του υλικού στις εκπαιδεύσεις της ΕΕΚ.

Επίλογος

Η πράσινη οικονομία γίνεται όλο και πιο δημοφιλής τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο σε όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ. Αυτή η αύξηση της δημοτικότητας οφείλεται στην αυξημένη πίεση για την εφαρμογή επιτυχημένης δράσης για το κλίμα σε όλα τα τμήματα της κοινωνίας, συμπεριλαμβανομένων των επιχειρήσεων. Η πράσινη οικονομία ενθαρρύνει πιο βιώσιμες επιχειρηματικές πρακτικές και απαιτεί μια μέτρια κατανόηση της ανάγκης για δράση για το κλίμα καθώς και τη λειτουργία βιώσιμων επιχειρηματικών πρακτικών από όλους τους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων, μεγάλους ή μικρούς. Ο ευκολότερος τρόπος για να στηρίξουμε τις επιχειρήσεις στη μάθησή τους είναι να τους παρέχουμε πόρους και εκπαιδευτικό υλικό στο οποίο μπορούν να συμμετέχουν κατά τη διάρκεια του δικού τους χρόνου, καθώς και ποικιλία διαφορετικών βέλτιστων πρακτικών και μελετών περίπτωσης που θα τους επιτρέψουν να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έμαθαν στις δικές τους καθημερινές επιχειρηματικές πρακτικές.

Προκειμένου να υποστηριχθεί αυτή η τρέχουσα ανάγκη για πράσινη εκπαίδευση μεταξύ των επιχειρήσεων του ιδιωτικού τομέα, το έργο GoGreen είχε ως στόχο να αυξήσει τις γνώσεις σχετικά με την κλιματική αλλαγή και την πράσινη οικονομία μεταξύ των παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι οποίοι με τη σειρά τους θα χρησιμοποιήσουν αυτές τις γνώσεις για να εκπαιδεύσουν ένα ευρύ φάσμα επιχειρήσεων και στις επτά χώρες-εταίρους. Με τη χρήση νέων τεχνολογιών, όπως η επαυξημένη πραγματικότητα, το εκπαιδευτικό υλικό του GoGreen παρείχε έναν καινοτόμο και συναρπαστικό νέο τρόπο για τους παρόχους ΕΕΚ να εμπλέξουν τους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων στην πράσινη οικονομία και τις βιώσιμες επιχειρηματικές πρακτικές.

Μέσω των προτάσεων πολιτικών που περιλαμβάνονται στην παρούσα έκθεση, η πρόθεσή μας ήταν να προβάσουμε ένα επιχείρημα για αλλαγές στην πολιτική όσον αφορά τον τρόπο με τον οποίο η πράσινη οικονομία εισάγεται και παρουσιάζεται στους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων, με τη θέσπιση διατάξεων για περαιτέρω επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση που μπορεί να παρέχεται στις περιοχές όπου υλοποιήθηκε το έργο GoGreen, καθώς και σε άλλες χώρες της ΕΕ. Πέρα από τις προτάσεις πολιτικής για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, η έκθεση πολιτικών διατυπώνει συστάσεις προς τους επαγγελματίες που επιθυμούν να εφαρμόσουν το εκπαιδευτικό υλικό σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Ελπίζουμε ότι με την ανταλλαγή των εμπειριών μας και των βιωμάτων που αποκομίσαμε στην πορεία, ο αντίκτυπος του έργου GoGreen μπορεί να ξεπεράσει τους συμμετέχοντες που έλαβαν μέρος, αλλά να φτάσει σε όλο και περισσότερους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων και να επιτύχει θετικό αντίκτυπο στην εφαρμογή της πράσινης οικονομίας.